

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания к уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Философия»  
и Положением «Об УМКД РАУ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института Саркисян Г. З.

«07» августа, 2021 г.

Институт: \_\_\_\_\_ Гуманитарных наук \_\_\_\_\_

Кафедра: \_\_\_\_\_ Философии \_\_\_\_\_

Автор(ы): к.филос.н., доц., Галикян Г. Э.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина: Методология научного познания для всех  
направлений специалитета РАУ**

**Форма обучения: очная**

**Ереван**

## **Структура и содержание УМКД**

### **1. Аннотация**

1.1 Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

1.2 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления). Эта дисциплина тесно связана с предметами «Философия» и «Концепции современного естествознания»

1.3 Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Студент должен иметь базовые знания по теоретическим разделам своей специальности и достаточную общеобразовательную подготовку по гуманитарным наукам, в частности, по теоретической философии. Он должен владеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, стремиться к саморазвитию.

1.4 Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) К предварительным условиям, необходимым для прохождения дисциплины «Методология научного познания» относятся навыки, которые студенты приобрели при изучении (в процессе изучения) следующих дисциплин: «Философия», «Концепции современного естествознания», «История».

### **Содержание**

#### 2.1 Цель и задачи дисциплины.

Курс «Методология научного познания» призван ознакомить магистрантов с основными понятиями методологии науки, показать взаимоотношение философии и науки, охарактеризовать основные этапы развития науки. В процессе изучения данного курса магистранты получают знания о структуре научного знания, о механизме построения научной теории, о типологии научных теорий. Особое внимание будет

уделено ознакомлению магистрантов с общенаучными, теоретическими и эмпирическими методами науки.

Цель дисциплины подготовить студентов в области философии науки, дать знания о современном уровне методологии науки, привить навыки самостоятельного творческого научного исследования.

Задачи курса;

- а) дать студенту представление об эволюции науки и роли философии в этом процессе;
- б) выявить место науки и научного знания в структуре духовной культуре и место философии в структуре науки;
- в) раскрыть содержание основных общенаучных теоретических и эмпирических методов науки.

#### 2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

- знать природу научного знания, роль науки в обществе, взаимоотношение науки и философии .
- уметь проводить анализ взаимодействия науки и философии в истории развития духовной культуры и в настоящее время;  
анализировать науку в контексте процесса глобализации
- владеть навыками принятия самостоятельных научных утверждений; выражать и защищать собственную точку зрения при решении теоретических проблем науки.

#### 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

##### 2.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	108
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	

*ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет*

1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	18
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	6
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать) Подготовка к семинарским занятиям	30
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль экзамен	

Виды учебной работы	Всег	Количество часов по	
		2 сем.	
1	2	3	

2. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	72	72	
2.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36	
2.1.1. Лекции	18	18	
2.1.2. Семинары	18	18	
1.2. Самостоятельная работа	36	36	
2. Консультации	2	2	
3.Форма промежуточного контроля (за счет семинарских часов)			
4.Форма итогового контроля			

2.2.2.

Распределение объёма дисциплины по темам и видам учебной работы

<b>Разделы и темы дисциплины</b>	Всего	Лекции,	Семина-
<b>Тема 1.Введение.</b> Наука как форма духовной культуры. Предмет науки «методология научного познания».	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.Специфика научного познания.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>. Тема 3. Взаимоотношение философии и науки.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4. Генезис науки. Основные этапы развития науки</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5. Научная теория и ее структура. Научный факт и научные теории.(4часа).</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6. Тема 6. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы науки (2 часа).</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7. Понятие истины в науке и в других формах духовной культуры.. Истина и проблема научной рациональности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
.			
<i>ИТОГО</i>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 2.2.3. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Модуль 1

##### **Тема1.Введение. Наука как форма духовной культуры. Предмет науки. (2 часа).**

Наука как особая форма духовной культуры и её место в современном мире.

(Три качества науки: наука как система знания, наука как вид мысленной деятельности, наука как социальный институт. Науки о природе, социально-гуманитарные науки, технические науки.

Понятие метод в науке. Понятие методология: три различные значения этого термина. Роль основных философских принципов в формировании «здания» науки. Предмет науки «методология научного познания». Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки.

**Тема 2. Специфика научного знания(2 часа).**

Главные отличительные особенности науки.

Понятия объект познания и предмет исследования в науке. Отличие научного знания от обыденного, философского, теологического. Своеобразия естественно-научного, математического, социально-гуманитарного, технического знаний.

**Тема 3. Взаимоотношение философии и науки (2 часа).**

Кордиальные вопросы соотношения философии и науки. Различные концепции взаимоотношения философии и науки.

Трансценденталистская концепция, утверждает и обосновывает гносеологический и социокультурный приоритет философии по отношению к частным наукам: философия – наука наук, философия царица наук. Эта концепция привела к навязыванию умозрительных философских систем частным наукам и уже к середине XIX века стало тормозить развитие науки. Их яркими представителями были Аристотель, Тома Аквинский, Спиноза, Гегель, Шеллинг, а также ряд представителей диалектического материализма, так называемые представители красной профессуры.

Позитивистская концепция. Основателями этой концепции являются О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль. Оно состоит в утверждении о приоритете научно-научного знания по сравнению с традиционным философским, которая объявляется псевдопознанием. Наука сама себе философия и должна научными средствами и методами решать философские проблемы. Провал всех этих попыток..

Антиинтеракционистская концепция, согласно которой философия и наука настолько различны по своему предмету, методам исследования и целям, что никакого союза между ними быть не может и каждая из них развивается по своей внутренней логике.

Диалектическая концепция. Согласно ей наука и философия во многом различны по своему параметру виды знания, однако взаимосвязаны друг с другом и взаимно дополняют друг друга. Философия выполняет по отношению к науке интерпретативную, оценочную и общекультурную роль.

Философия и наука как единая форма духовной культуры в античную эпоху. Процесс разделения философии и науки в Новое время и продолжение этого процесса в современную эпоху. Различия объекта познания философии и науки, обусловившее различия в их системе понятий, методов, функций и т.п. Недопустимость решения философских проблем наукой и научных – философией; причины неудач этих попыток в истории философии. Место и роль философии в становлении и развитии научных теорий и роль науки в формировании философского мышления.

Понятие философские основания науки.

**Тема 4. Генезис науки. Основные этапы развития науки. 4 ч.**

Понятия «преднаука» и «наука». Два источника возникновения научного знания: создание мысленных конструкций (выводимых из разума); обобщение данных опыта.

Античная наука: основные этапы ее развития. Зарождение теоретического способа мышления и его социокультурные основания. Наука арабоязычных стран. Влияние этой науки на европейскую науку.

Положения науки в эпоху Средневековья и изменения ее статуса в эпоху Возрождения. Роль науки Средневековья и Возрождения в зарождении европейской научной традиции.

Классическая наука. Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой науки. Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Научно-техническая революция как стимул развития науки 20 века и ее социальные последствия. Неклассическая наука и постнеклассическая наука. Основные признаки современной науки

Античная наука. Социальные и гносеологические структуры сделавшие возможным возникновение науки в Греции. Новое отношение к истине как продукта рационального доказательства, а не догматической веры и авторитета и формирование аппарата логического рационального обоснования. Различения игры ума с интеллектуальными предметами от производственной деятельности с материальными предметами. Созерцательность мышления греков с использованием идеализаций. Разработка теории доказательства Зеноном. Отсутствие опытного естествознания из за господства созерцательности. Наука физика у греков отличается от современной, ибо оно создавала свои представления о природе не путём её «испытания», а путём умозрительного её сущности. Основа бытия знания, видимре эмпирическое мнение. Основная черта науки античности: интерсубъективность, обще значимость, надличность, субстанциональность, идеальное моделирование действительности.

Наука Средневековья. Характер Средневековой науки был обусловлен мирозерцанием этой эпохи элементами которого были универсализм, иерархизм, символизм, телеологизм.

Физика носила подчинённый характер по отношению к метафизике, не могло быть концепции объективных законов и познавательная деятельность сосредотачивалась не на анализе вещей, а понятий. Однако в это время же развивались специфические области знания астрология, алхимия, ятрохимия, натуральная магия, которые разрушали идеологию созерцательности, способствуя возникновению опытной науки. Одной стороны, Средневековье продолжает традиции Античности, с другой, подготавливает переход к иной культуре Возрождения, подготавливая возникновение естествознания.

Классическая наука. Новые представления и подходы. Натурализм – идея самодостаточности природы, управляемой естественными, объективными законами, чему способствовали пантеизм и деизм. Комбинаторность – всякий элемент мира не качественно целое органически связанное с другими подобными целостностями. Квантитативизм – количественное сопоставление и оценка образующих всякий предмет форм: «познать – значит измерить. Причинно – следственный автоматизм. Аналитизм. Геометризм – следствие утверждения гелиоцентризма и связанный с ним вопрос о месте человека в этом мире. Механицизм – мир машина, человек автомат. Соединение бстрактно-теоретической умозрительно –натурфилософской традиции ремесленно-технической. Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии.

Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой



науки. Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Кризис физики в конце 19 века, способствующий переходу к неклассической науке. Постнеклассическая наука и ее особенности. Научно-техническая революция как стимул развития науки 20 века и ее социальные

### **Тема 5. Научная теория и ее структура. Научный факт и научные теории.(4часа).**

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов

Понятие научного факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении, подтверждении и опровержении теоретических гипотез.

Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки. Логические характеристики суждений, в которых формулируются законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе: психологическая, логическая и физическая необходимость. Способы получения и обоснования законов, функции законов в познании.

Научное знание его уровни и этапы. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании, Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании.

Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.

Научная проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем.

### **Тема 6. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы науки (2 часа).**

Общенаучные методы: анализ и синтез, обобщение, дедукция и индукция; аналогия, абстрагирование, моделирование, идеализация, системным подход, вероятностно-системные методы.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке и, в частности, психологии Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Эксперимент как основной метод научного исследования. Эксперимент в психологии. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Беседа и

тестирование как специфические методы психологии. Другие методы эмпирического исследования – сравнение, описание, измерение.

Теоретические методы научного исследования. Формализация – отображение содержательного знания в формализованном языке. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы: подтверждение и опровержение научных гипотез. Аксиоматический метод познания: построение научной теории, когда в ее основу кладутся некоторые исходные положения, аксиому, постулаты из которых чисто логическими средствами выводятся все остальные утверждения этой теории.

Гипотетико-дедуктивный метод научного познания метод получения нового знания и метод развёртывания теории сущность которого заключается в создании дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся в конечном итоге утверждения об эмпирических фактах.

Восхождение от абстрактного к конкретному – движение научной мысли от исходной абстракции к целостному воспроизведению теории исследуемого предмета

### **Тема 7. Понятие истины в науке и в других формах духовной культуры. Истина и проблема научной рациональности(2 часа).**

Понятие истины в философии в разных формах духовной культуры. Использование семантической концепции истины в современной философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.

Проблема научной рациональности в современной философии науки. Логико-эмпирический подход к рациональности: рациональность как соответствие законам разума. Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. Рациональность и истина. Научная и иные виды рациональности человеческой деятельности. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

Заблуждение и его роль в научном познании. Отличие понятия истина от понятий, правда, правильность, ложь, ошибка.

Вопросы экзамена по предмету «Методология научного познания» для магистратуры по лингвистике.

1. Метод и его роль в науке.
2. Различные значения термина «методология».
3. Особенность науки как форму духовной культуры.
4. Понятия интернализм и экстернализм.
5. Миф. Преднаука. Наука.
6. Специфические черты средневековой науки
7. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки,
8. Сущностные черты классической науки.
9. Неклассическая наука и её особенности.

10. Пост неклассическая наука.
  11. Невозможность решение философских проблем наукой, а научных философией.
  12. Взаимоотношение философии и науки.
  13. Трансценденталистическая концепция соотношения философии и науки.
  14. Позитивистская концепция соотношения философии и науки.
  15. Наука как специфический тип знания.
  16. Наука как познавательная деятельность.
  17. Наука как особый социальный институт.
  18. Уровни научного знания.
  19. Особенности научного уровня исследования.
  20. Особенности теоретического исследования.
  21. Что такое научная проблема?
  22. Что такое факт в науке? 23. Что такое научная теория?
  24. Понятие научный закон?
  25. Наука как система идеальных объектов.
  26. Методы эмпирического познания.
  27. Методы теоретического познания.
  28. Методы метатеоретического познания.
  29. Научная картина мира.
  30. Философские проблемы современной научной картины мира.
  31. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
  32. Возникновение психологии как науки.
  33. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
  34. Гуманистическая психология.
  35. Когнитивная психология.
  36. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ.
- 
37. Уровни научного знания.
  38. Особенности эмпирического уровня исследования.
  39. Особенности теоретического уровня исследования.
  40. Что такое научная проблема?
  41. Что такое факт в науке?
  42. Понятие закон в науке.
  43. Отличие законов природы от законов науки.
  44. Что такое научная теория?
  45. Почему научное знание имеет опосредованный характер?
  46. Наука как система идеальных объектов.
  47. Роль математики в научном знании.
  48. Понятия проверяемость, непротиворечивость, простота.

49. Общая характеристика общенаучных методов.
50. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
51. Что Вы понимаете под мысленным экспериментом?
52. Роль формализации в науке.
53. Гипотеза и теория.
54. Гипотетико-дедуктивный метод.
55. Аксиоматический метод.
56. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
57. Что понимаем под понятием истина в философии науки?
58. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
59. В каком соотношении находятся рациональное и иррациональное в духовной деятельности человека.
60. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
61. Возникновение психологии как науки.
62. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
63. Гуманистическая психология.
64. Когнитивная психология.
65. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

66. Метод и его роль в науке.
67. Различные значения термина «методология».
68. Особенность науки как форму духовной культуры.
69. Философские принципы и их роль в формировании науки.
70. Понятия интернализм и экстернализм.
71. Наука в античную эпоху.
72. Начало отпочкования науки от философии в Новое Время.
73. Почему недопустимо решение философских проблем наукой, а научных философией?
74. Проблема возникновения научного знания из преднауки.
75. Особенности античной науки.
76. Особенности науки арабоязычных стран.
77. Наука в Средневековье и в эпоху Возрождения.
78. Возникновения современной науки в Новое время.

79. Проблема метода в науке Нового времени.
80. Причины кризиса физики в конце 19 века.
81. Особенности неклассической науки.
82. Особенности постнеклассической науки.
83. Уровни научного знания.
84. Особенности эмпирического уровня исследования.
85. Особенности теоретического уровня исследования.
86. Что такое научная проблема?
87. Что такое факт в науке?
88. Понятие закон в науке.
89. Отличие законов природы от законов науки.
90. Что такое научная теория?
91. Почему научное знание имеет опосредованный характер?
92. Наука как система идеальных объектов.
93. Роль математики в научном знании.
94. Понятия проверяемость, непротиворечивость, простота.
95. Общая характеристика общенаучных методов.
96. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
97. Что Вы понимаете под мысленным экспериментом?
98. Роль формализации в науке.
99. Гипотеза и теория.
100. Гипотетико-дедуктивный метод.
101. Аксиоматический метод.
102. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
103. Что понимаем под понятием истина в философии науки?
104. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
105. В каком соотношении находятся рациональное и иррациональное в духовной деятельности человека.
106. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
107. Возникновение психологии как науки.
108. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
109. Гуманистическая психология.
110. Когнитивная психология.
111. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ.

#### 2.2.4. Краткое содержание семинарски занятий

### **3. Материально-техническое обеспечение дисциплин**

1. Персональный компьютер, монитор, принтер
2. Мультирумный проектор

3. Доска, мел, маркеры, бумага

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточ. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>								
Контрольная работа					0,5	0,5		
Устный опрос (семинары.)		1	1					
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточ. контролей					0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточ. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточ. контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточ. контролей т.д.							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогов. контроля								0,5
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1. Учебники

#### Базовая литература

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005.
3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999 .

#### Основная литература

5. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. Лебедева. М., 2006.
6. Бахтин М. К философским основам гуманитарных наук. // СС в 7 Т. 5. М., 1996.
7. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002.
8. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного знания.
9. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации. Ереван, 2007
10. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
11. К. Поппер. Логика и рост научного знания. М., 1983.
12. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М.
13. Степин В.С. Теоретическое знание. М. 2000

#### Дополнительная литература

14. Философия науки под редакцией С.А. Лебедева. М. 2006.
15. Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории. М., 1978.
16. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.
17. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988.
18. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
19. Мамчур Е.А. Проблема выбора теории. М., 1975.
20. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.
21. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
22. Никитин Е.П. Объяснение – функция науки. М., 1970.
23. Структура и развитие науки. М., 1978.

24. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

25. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.

### 3.1.3. Краткий конспект лекций

#### **Лекция 1. Введение. Наука как форма духовной культуры. 2 ч.**

Понятие метод в науке. Понятие методология: три различные значения этого термина. Место науки в современном мире. Три качества науки: наука как система знания, наука как вид мысленной деятельности, наука как социальный институт. Наука как особая форма духовной культуры. Философский анализ науки. Его цели и задачи. Место методологии науки в системе философского знания. Роль основных философских принципов в формировании «здания» науки. Основные этапы развития методологии науки как самостоятельной дисциплины. Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки.

#### **Лекция 2. Специфика научного знания.**

Главные отличительные особенности науки.

Понятия объект познания и предмет исследования в науке. Отличие научного знания от обыденного, философского, теологического. Своеобразия естественно-научного, математического, социально-гуманитарного, технического знаний.

#### **Лекция 3 Взаимоотношение философии и науки. 2 ч.**

Понятия «преднаука» и «наука». Два источника возникновения научного знания: создание мысленных конструкций (выводимых из разума); обобщение данных опыта

Философия и наука как единая форма духовной культуры в античную эпоху. Процесс разделения философии и науки в Новое время и продолжение этого процесса в современную эпоху. Различие объекта познания философии и науки, обусловившее различие в их системе понятий методов, функций и т.п. Недопустимость решения философских проблем наукой и научных – философией; причины неудач этих попыток в истории философии. Место и роль философии в становлении и развитии научных теорий и роль науки в формировании философского мышления.

#### **Лекция 4. Генезис науки. Античная наука и наука средневековья. 2 ч.**

Античная наука. Социальные и гносеологические структуры сделавшие возможным возникновение науки в Греции. Новое отношение к истине как продукта рационального доказательства, а не догматической веры и авторитета и формирование аппарата логического рационального обоснования. Различения игры ума с интеллектуальными предметами от производственной деятельности с материальными предметами. Созерцательность мышления греков с использованием идеализаций. Разработка теории доказательства Зеноном. Отсутствие опытного естествознания из за господства созерцательности. Наука физика у греков отличается от современной, ибо оно создавала свои представления о природе не путём её «испытания», а путём умозрительного её



сущности. Основа бытия знания, видимое эмпирическое мнение. Основная черта науки античности: intersубъективность, общезначимость, надличность, субстанциональность, идеальное моделирование действительности.

Наука Средневековья. Характер Средневековой науки был обусловлен мирозерцанием этой эпохи элементами которого были универсализм, иерархизм, символизм, телеологизм.

Физика носила подчинённый характер по отношению к метафизике, не могло быть концепции объективных законов и познавательная деятельность сосредотачивалась не на анализе вещей, а понятий. Однако в это время же развивались специфические области знания астрология, алхимия, ятрохимия, натуральная магия, которые разрушали идеологию созерцательности, способствуя возникновению опытной науки. Одной стороны, Средневековье продолжает традиции Античности, с другой, подготавливает переход к иной культуре Возрождения, подготавливая возникновение естествознания.

### **Лекция 5. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука. 2 часа.**

Новые представления и подходы. Натурализм – идея самодостаточности природы, управляемой естественными, объективными законами, чему способствовали пантеизм и деизм. Комбинаторность – всякий элемент мира не качественно целое органически связанное с другими подобными целостностями. Квантитативизм – количественное сопоставление и оценка образующих всякий предмет форм: «познать – значит измерить». Причинно – следственный автоматизм. Аналитизм. Геометризм – следствие утверждения гелиоцентризма и связанный с ним вопрос о месте человека в этом мире. Механицизм – мир машина, человек автомат. Соединение абстрактно-теоретической умозрительно – натурфилософской традиции ремесленно-технической. Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии.

Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой науки. Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Кризис физики в конце 19 века, способствующий переходу к неклассической науке. Постнеклассическая наука и ее особенности. Научно-техническая революция как стимул развития науки 20 века и ее социальные последствия.

### **Лекция 6. Структура научного знания и его уровни 2 ч.**

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории

. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании, Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Научная проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем.

## **Лекция 7. Понятие научного факта, научного закона.**

Обыденное и научное понятие факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении, подтверждении и опровержении теоретических гипотез.

Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки. Логические характеристики суждений, в которых формулируются законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе: психологическая, логическая и физическая необходимость. Способы получения и обоснования законов, функции законов в познании.

## **Лекция 8. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы науки. 2ч.**

Общенаучные методы: анализ и синтез, обобщение, дедукция и индукция; аналогия, абстрагирование, моделирование, идеализация, системный подход, вероятностно-системные методы.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке и, в частности, в психологии. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Эксперимент как основной метод научного исследования. Эксперимент в психологии. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Беседа и тестирование как специфические методы психологии. Другие методы эмпирического исследования – сравнение, описание, измерение.

Теоретические методы научного исследования. Формализация – отображение содержательного знания в формализованном языке. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы: подтверждение и опровержение научных гипотез.

Гипотетико-дедуктивный метод научного познания метод получения нового знания и метод развёртывания теории сущность которого заключается в создании дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся в конечном итоге утверждения об эмпирических фактах.

Аксиоматический метод познания: построение научной теории, когда в ее основу кладутся некоторые исходные положения, аксиомы, постулаты из которых чисто логическими средствами выводятся все остальные утверждения этой теории. Восхождение от абстрактного к конкретному – движение научной мысли от исходной абстракции к целостному воспроизведению теории исследуемого предмета

**Лекция 9. Понятие истины в науке и в других формах духовной культуры. Истина и проблема научной рациональности. 2 ч.**

Классическое понятие истины в философии науки. Использование семантической концепции истины в современной философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.

Проблема научной рациональности в современной философии науки. Логико-эмпирический подход к рациональности: рациональность как соответствие законам разума. Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. Трактовка понятия рациональности в критическом рационализме. Рациональность и истина. Научная и иные виды рациональности человеческой деятельности. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

3.1.4. Электронные материалы

1. Персональный компьютер, монитор, принтер
2. Мультимедийный проектор
3. Доска, мел, маркеры, бумага

3.2. Глоссарий (терминологический словарь).

1. Глобализация

2. Гипотеза. Форма организации научного знания, обеспечивающая движение к новому знанию, выводящая за рамки наличного знания и способствующая (в отдельных случаях) реализации новой идеи.

3. Метатеоретический уровень науки

4. Теоретический уровень науки

5. Эмпирический уровень науки

6. Парадигма. Система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решений научных задач и принятых и разделяемых всеми членами научного сообщества данной эпохи.

7. Научный факт. Понятие, имеющее выраженное субъектно-объектную природу, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
8. Истина. Такое содержание знания, которое тождественно предмету знания.
9. Наука. Особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
10. Преднаука
11. Генезис. Происхождение, становление и развитие, результатом которого является определённое состояние изучаемого объекта.
12. Теория. Высшая форма организации научного знания. Дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области описываемой действительности.
13. Эпистемология. Философско-методологическая дисциплина, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура функционирование и развитие.
14. Метод. Способ достижения цели, совокупность приёмов и операций теоретического или практического освоения действительности, организованный определённым образом.
15. Творчество. Деятельность, порождающее нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее.
16. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Метод получения нового знания посредством создания дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся в конечном итоге утверждения об эмпирических фактах.

#### **4. Практический блок**

##### 4.1. Планы семинарских занятий

##### **Вопросы первого семинарского занятия**

1. Наука как особая форма духовной культуры.
2. Философия и наука.
3. Объект познания науки и предмет её исследования
4. Три качества науки.
5. Понятия метод и методология.

##### **Литература.**

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Введение. Предмет философии науки. С. 5 – 13. Гл. 4. Философия и наука. 209 – 222 .

2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. понятие наука. С. 145 – 171.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.

4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

### **Вопросы второго семинарского занятия**

1. Особенности научного знания

2. Генезис науки. Понятия «преднаука» и «наука»

3. Два источника возникновения научного знания.

### **Литература.**

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Глава 2. С. 73 – 77, 105 – 119.

2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005.

Дополнительная литература

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.

4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

### **Вопросы третьего семинарского занятия**

1. Проблема интернализма и экстернализма

2. Трансценденталистская концепция развития науки.

3. Позитивистская концепция развития науки.

4. Антиинтеракционистская концепция.

5. Диалектическая концепция развития науки

### **Литература.**

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007

2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема Взаимосвязь философии и науки. 107 – 137.

Дополнительная литература

4. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. .В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

**Вопросы четвёртого семинарского занятия**

1. Античная наука.
2. Наука средневековья и Возрождения.
3. Наука Нового Времени.
4. Неклассическая наука и постнеклассическая наука.
5. Современная наука.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Глава 1. С.13 -91
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Генезис и основные исторические этапы развития науки. С. 6 – 109.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

**Вопросы пятого семинарского занятия**

1. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки.
2. Теоретический уровень научного исследования, его специфика
3. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании.
4. Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Гл.3. С.156 – 191.
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема 4. Структура и развитие научного знания. С.171 – 215.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. 2.В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

**Вопросы шестого семинарского занятия**

1. Основания науки.
2. Научная картина мира.
3. Философские основания науки..
4. Понятие научного закона: законы природы и законы науки.  
Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Глава 3. Основания науки. С.191 – 209.
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема 6. Онтология науки. Современная научная картина мира. С. 348 – 304.

Дополнительная литература

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

**Вопросы седьмого семинарского занятия.**

1. Общенаучные методы научного познания.
2. Эмпирические методы научного познания.
3. Теоретические методы научного познания.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема 5. Методы научного исследования. С.221 – 348.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

**Вопросы восьмого семинарского занятия**

1. Общая характеристика научной теории.
2. Типология научных теорий
3. Различные концепции природы теоретического знания.

**Литература.**

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

**Вопросы девятого семинарского занятия**

1. Научная революция как перестройка оснований науки.
2. Научные революции междисциплинарные взаимодействия.
3. Глобальные научные революции как изменения типа рациональности.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Глава 6. Научные революции и смена типа рациональности. С. 260 – 331.
2. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999. Гл. X1.2 Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна.

Дополнительная литература

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.

1.



4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия

4.3.2. Учебные справочники

4.3.3. Задачники (практикумы)

4.3.4.

Хрестоматии

4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы. Не предусмотрены

**5. Материалы по оценке и контролю знаний**

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

5.3. Образцы вариантов контрольных работ текущих и промежуточных контролей

Наука как особая форма духовной культуры Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки

Философия и наука как единая форма духовной культуры

Процесс разделения философии и науки в Новое время

Недопустимость решения философских проблем научными средствами и научных философскими

Понятия «преднауки» и «науки»

Два источника возникновения научного знания

Античная наука

Наука Средневековья

Наука Нового времени

Современная наука

Два уровня научного знания

Структура научного знания

Структура научной теории

Соотношение эмпирии и теории

Метатеоретический уровень научного знания

Научное наблюдение и сравнение

Эксперимент

Абстрагирование и абстракция в структуре научного знания

Фальсификация и экстраполяция

Идеализация

Формализация

Гипотетико-дедуктивный метод

Понятие научного закона

Понятие истины в философии науки

Особенности гуманитарного знания

Человек как предмет комплексного философско-научного исследования

Этические проблемы науки

6. Метод и его роль в науке.
7. Различные значения термина «методология».
8. Особенность науки как форму духовной культуры.
9. Философские принципы и их роль в формировании науки.
10. Понятия интернализм и экстернализм.
11. Наука в античную эпоху.
12. Начало отпочкования науки от философии в Новое Время.
13. Почему недопустимо решение философских проблем наукой, а научных философией?
14. Проблема возникновения научного знания из преднауки.
15. Особенности античной науки.
16. Особенности науки арабоязычных стран.
17. Наука в Средневековье и в эпоху Возрождения.
18. Возникновения современной науки в Новое время.
19. Проблема метода в науке Нового времени.
20. Причины кризиса физики в конце 19 века.
21. Особенности неклассической науки.
22. Особенности постнеклассической науки.
23. Уровни научного знания.
24. Особенности эмпирического уровня исследования.
25. Особенности теоретического уровня исследования.
26. Что такое научная проблема?
27. Что такое факт в науке?
28. Понятие закон в науке.
29. Отличие законов природы от законов науки.
30. Что такое научная теория?
31. Почему научное знание имеет опосредованный характер?
32. Наука как система идеальных объектов.
33. Роль математики в научном знании.
34. Понятия проверяемость, непротиворечивость, простота.
35. Общая характеристика общенаучных методов.
36. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
37. Что Вы понимаете под мысленным экспериментом?
38. Роль формализации в науки.

39. Гипотеза и теория.
40. Гипотетико-дедуктивный метод.
41. Аксиоматический метод.
42. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
43. Что понимаем под понятием истина в философии науки?
44. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
45. В каком соотношении находятся рациональное и иррациональное в духовной деятельности человека.
46. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
47. Возникновение психологии как науки.
48. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
49. Гуманистическая психология.
50. Когнитивная психология.
51. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ
52. Понятие метод в науке

## **6. Методический блок**

### **6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики.**

При выборе методики преподавания данного предмета нужно исходить из объёма эмпирического и теоретического знания по специальности магистранта, которые у него имеются из курса бакалавра общих знаний из других сфер науки, с которыми они знакомы из дисциплин, которые они проходили как в бакалавре, так и в старших курсах средней школы. Следует также использовать философские знания, полученные ими при прохождении курса философии и концепции современного естествознания. Особое внимание следует уделить использованию философских средств познания, для исследования природы научного знания и тех особенностей процесса изучения предмета науки, связанное с тем, что сам объект изучения и полученное в результате изучения мысленные образования имеют одинаковую природу – природу научного знания, что требует для своего понимания иного взгляда и видения мира, чем тот к которому они привыкли при изучения объектов науки их специальности.. Поэтому для преподавании данной дисциплины важно прибегать к методу сравнения, в процессе которого преподаватель посредством показа различия природы научных знаний специальности и методологии стремится показать им различие природы научного знания конкретных наук и наук. Учитывая, что в магистратуре готовят будущих научных работников, преподаватель использует метод, цель которого добиться в процессе обучения активного участия студентов в решении изучаемых проблем, тем самым сделать его соучастником сотворения и решения этих проблем.

## **6.2. Методические рекомендации для студентов**

### **6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

Студентам следует рекомендовать при изучении методологии научного познания читать в первую очередь работы классиков философии и современных авторов по проблемам методологии научного познания, попытаться самостоятельно их анализировать работы с целью выявления различия в подходе к пониманию природы научного знания и зависимость от их тех философских концепций, которых они придерживаются, стараться критически относиться к изложенным положением и стараться выработать собственное решение этих проблем и подбирать наиболее убедительные аргументы для обосновании своей позиции.

### **6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует прочесть рекомендуемую литературу и вопросы семинарского занятия и либо выписать в отдельной тетради или листках те выдержки из работ рекомендуемых авторов, которые относятся к тому или иному вопросу семинарского занятия, либо переизложить в тетради содержание этих выдержек. Если выдержки переписаны дословно, обязательно указать выходные данные. Не рекомендуется выписывать выдержки из учебников, а использовать их при составлении краткого плана выступления. Составлять текст выступления по вопросам не обязательно, а тем более зачитывать их во время выступления на семинарских занятиях, а составит план выступления, которым вы можете ориентироваться во время выступления. Если у вас какие то разделы содержания занятия не понятны или неясны рекомендуется записать вопросы по этим разделам, которые вы затем на семинарских занятиях должны задать преподавателю или студенту, который выступает по этому разделу. Крайне желательно также продумать, вокруг какой проблемы занятия вам бы хотелось дискутировать на семинарском занятии и предложить преподавателю обсудить их на семинаре.

### **6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

Прежде всего следует выяснить для себя главную проблему, которую вы должны рассматривать в работе и при чтении литературы по теме работы, подбирать конспектировать, или выписывать на отдельных листочках только то, что относится к выбранной вами проблеме. После этого вы составляете ориентировочный план работы, придерживаясь следующего принципа – материал должен быть так изложен, чтобы из каждое вашего положение вытекало бы из предыдущего и логически было с ним состыкована. Запомните одно золотое правило; в тексте не должно быть утверждений, которые в той или иной мере не относятся и не способствуют раскрытию главной проблемы. Изложение а тем более описание чего то, что очень может быть интересно, но не способствует раскрытию основной идеи работы, должны исключаться. Следует также знать, что дословное изложение мыслей других авторов без ссылок на автора не допустимо и квалифицируется как плагиат и такая работа не принимается. При вольном пере изложении мыслей других авторов, вы обязаны в тексте назвать автора. В начале текста работы вы должны кратко написать, что по этому проблеме сделано другими авторами, а что вы желаете сказать сами, что не встречали у других. В конце работы желательно, но не строго обязательно кратко и чётко изложить, полученный вами основной результат

работы, но это не должно быть пере изложением содержания вашей работы, т. е. представлять из себя аннотацию вашей работы.

## **Формат УМКД**

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
  - a. Поля страниц (Margins)
    - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
    - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
    - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
    - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
  - b. Размер бумаги (Page size) – А 4.
2. Шрифт текста (Fonts) должен быть Times New Roman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полуторные.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.

6. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
  7. Возникновение психологии как науки.
  8. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
9. Гуманистическая психология.
  10. Когнитивная психология.
  11. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ.

Метод и его роль в науке.

112. Различные значения термина «методология».
113. Особенности науки как форму духовной культуры.
114. Философские принципы и их роль в формировании науки.
115. Понятия интернализм и экстернализм.
116. Наука в античную эпоху.
117. Начало отпочкования науки от философии в Новое Время.
118. Почему недопустимо решение философских проблем наукой, а научных философией?
119. Проблема возникновения научного знания из преднауки.
120. Особенности античной науки.
121. Особенности науки арабоязычных стран.
122. Наука в Средневековье и в эпоху Возрождения.
123. Возникновения современной науки в Новое время.
124. Проблема метода в науке Нового времени.
125. Причины кризиса физики в конце 19 века.
126. Особенности неклассической науки.
127. Особенности постнеклассической науки.
128. Уровни научного знания.
129. Особенности эмпирического уровня исследования.
130. Особенности теоретического уровня исследования.
131. Что такое научная проблема?
132. Что такое факт в науке?
133. Понятие закон в науке.
134. Отличие законов природы от законов науки.
135. Что такое научная теория?
136. Почему научное знание имеет опосредованный характер?
137. Наука как система идеальных объектов.
138. Роль математики в научном знании.
139. Понятия проверяемость, непротиворечивость, простота.
140. Общая характеристика общенаучных методов.
141. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
142. Что Вы понимаете под мысленным экспериментом?
143. Роль формализации в науке.
144. Гипотеза и теория.
145. Гипотетико-дедуктивный метод.
146. Аксиоматический метод.
147. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.



148. Что понимаем под понятием истина в философии науки?
149. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
150. В каком соотношении находятся рациональное и иррациональное в духовной деятельности человека.
151. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
152. Возникновение психологии как науки.
153. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
154. Гуманистическая психология.
155. Когнитивная психология.
156. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ.