

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

## ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению ПСИХОЛОГИИ и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Саркисян Г.А.

«12» 11 2018 г.

Институт: Институт Гуманитарных Наук

*Название института*

Кафедра: Психологии

*Название кафедры*

Автор(ы): преподаватель к.п.н. Мурадян А.Р.

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.01 Консультирование по вопросам подготовки к браку

*Код и название дисциплины согласно учебному плану*

Для магистерских программ:

Магистерская программа: 37.04.01

*Код программы по ОККО*

Семейная психология и семейное консультирование

*Название магистерской программы*

Направление: 37.04.01 Психология

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

## **Перечень и структура элементов, составляющих УМКД**

### **Аннотация**

Краткое описание содержания данной дисциплины;

Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

### **Учебная программа**

Цели и задачи дисциплины

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Содержание дисциплины

Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

### **Теоретический блок**

Материалы по теоретической части курса

Учебник(и)

Учебное(ые) пособие(я)

Курс лекций

Краткие конспекты лекций

Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

### **Практический блок**

Планы практических и семинарских занятий

Планы лабораторных работ и практикумов

Материалы по практической части курса

Учебно-методические пособия

Учебные справочники

Задачники (практикумы)

Хрестоматии

Наглядно-иллюстративные материалы

### **Блок ОДС и КИМ**

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Перечень экзаменационных вопросов

Образцы экзаменационных билетов  
Образцы экзаменационных практических заданий  
Банк тестовых заданий для самоконтроля  
Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

#### **Методический блок**

Методика преподавания  
Методические рекомендации для студентов  
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины  
Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям  
Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

#### **1. Аннотация**

1.1 В курсе **Консультирование по вопросам подготовки к браку** студенты приобретут знания в области семейной психологии, в частности изучения процесса консультирования по вопросам подготовки к браку, основных направлений семейной терапии, супружеских отношений, методов семейной психодиагностики.

#### **1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)**

Академических часа 72, кредит 2 зачет

#### **1.3 Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)**

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса „ **Консультирование по вопросам подготовки к браку** ” основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности, семейной психологии и социальной психологии в рамках начальных курсов.

#### **1.4 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)**

Дисциплина ”**Консультирование по вопросам подготовки к браку** ” взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана: «Основы психологии», «Семейная психология», «Специальная психология»

1.5 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент

должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата

## **2. Учебная программа**

### **2.1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** приобретения знаний в области семейной психологии, в частности изучения процесса консультирования по вопросам подготовки к браку, основных направлений семейной терапии, супружеских отношений, методов семейной психодиагностики.

#### **Задачи:**

1. ознакомить с основными понятиями консультирования в области семейной психологии
2. разрабатывать психологические методы, с помощью которых можно было бы изучать психологию семьи
3. обучить подходам и способам выявления и развития психодинамики в семье.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

**2.2** Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

**После прохождения дисциплины «Консультирование по вопросам подготовки к браку» студент должен**

#### **Знать:**

- основные психологические, социологические и социальные понятия и термины, используемые в психологии семьи
- особенности функционирования психологических механизмов в процессе консультирования, влияние среды и наследственных факторов на личность.
- принципы взаимоотношений личности с социумом,
- физиологические основы психической деятельности

#### **Уметь:**

Анализировать результаты различных видов терапевтических подходов и методов в семейной психологии и в консультировании по вопросам подготовки к браку в частности

**2.2** Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

**2.3** Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

### 2.3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс данной дисциплины рассчитан на академических часа, в свою структуру учебный курс включает лекционные и семинарские занятия: Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 36 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (1 час/ нед) в форме проведения лекций и семинарских (практических) занятий. В конце семестра предусмотрен экзамен.

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

1.1.1. 1.1.2.	Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1.</b>	<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	
1.1.	Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>
1.1.1.	Лекции	<b>20</b>
1.1.2.	Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1.	Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2.	Кейсы	
1.1.2.3.	Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4.	Контрольные работы	
1.1.2.5.	Другое (указать)	
1.1.3.	Семинары	<b>14</b>
1.1.4.	Лабораторные работы	
1.1.5.	Другие виды (указать)	
1.2.	Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1.	Подготовка к экзаменам	
1.2.2.	Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1.	Письменные домашние задания	
1.2.2.2.	Курсовые работы	
1.2.2.3.	Эссе и рефераты	<b>1</b>
1.2.2.4.	Другое (указать)	
1.3.	Консультации	
1.4.	Другие методы и формы занятий	
	Итоговый контроль (экзамен, зачет, <u>диф. зачет</u> - указать)	

### 2.4 Содержание дисциплины

2.4.1 Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина-ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
<b>Введение</b>						
Структура семьи						
Тема 1 Динамика семьи-жизненный	2	2				
Тема 2. Диагностика в работе с семьей	2	2				
Тема 3. Методы семейний	2	2				
Тема 4. Семейное консультирование	2	2		4		
Тема 5. Подготовка к семейной жизни	2	2				
Тема 6 Консультирование по вопросам подготовки к браку	2	2				
Тема 7. Наследственность и среда	2	2				
Тема 8. Групповое психологическое	1	1				
Тема 9 Социально-психологический	2	2				
Тема 10. основные направления	1	2				
Терапии.	18	14				

**ИТОГО**

**36**

## 2.4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

### Раздел 1

#### Введение

#### Введение

Определение области. Ознакомление с дисциплиной.

#### Раздел 1. Структура семьи

**Тема 1 Динамика семьи-жизненный цикл-функции семьи, структура семьи, динамика семьи параметры семейной системы.**

Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. - Сер. 14. - Психология. - 1987. - N2. - с. 60-72.

**Тема 2. Диагностика в работе с семьей**-методологические принципы и общие подходы в работе с семьей, структурированные техники семейной терапии

И.Г.Малкина - Пых, Семейная терапия, справочник практического психолога.

**Тема 3. Методы семейной психодиагностики**-диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период

Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубровская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М.: Изд. МГУ, 1987. - 120 с.

Андреева Т. В. Семейная психология. - СПб : Речь, 2004. - 244 с.

**Тема 4 Семейное консультирование**-методы изучения особенностей общения и взаимоотношения в супружеской паре.

Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб : Питер, 2000. - 464 с.

**Тема 5. Подготовка к семейной жизни**-индивидуальное добрачное и предбрачное психологическое консультирование

**Тема 6 - Консультирование по вопросам подготовки к браку** поиск брачного партнера, супружеские отношения.

Волкова А. Н., Трезникова Т. М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. - М., 1985. - N5. - с. 110-116.

**Тема 7. Наследственность и среда** Влияние наследственности на брак, а также влияние среды на брак

Зацепин В. И. Молодая семья. - Киев : Украина, 1991. - 314 с.

**Тема 8. Групповое психологическое консультирование** тренинговые программы.

**Тема 9 Социально-психологический подход**-социальные и психологические понятия по вопросам брака

И.Г.Малкина – Пых, Семейная терапия, справочник практического психолога.

**Тема 10. Основные направления семейной терапии** классификация подходов в семейной психотерапии.

И.Г.Малкина – Пых, Семейная терапия, справочник практического психолога.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютер

2.5 Распределение весов по модуля и формам контроля

2.6 Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест					I						
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы: устный опрос</i>				I							
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.5				
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
<b>Зачет (оценка итогового контроля)</b>											0(Зачет)
	$\Sigma = 1$										

## 5. Теоретический блок

### 5.1 Материалы по теоретической части курса

#### 5.1.1 Учебники

#### 5.1.2 Базовый учебник

И.Г.Малкина - Псих Семейная терапия ,справочник практического психолога.

#### Основная литература

1. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. - Сер. 14. - Психология. - 1987. - N2. - с. 60-72.
2. Алешина Ю. Е., Борисов И. Ю. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов // Вестник МГУ. - Сер. 14. - Психология. - 1989. - N2. - с. 44-53.
3. Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубровская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М.: Изд. МГУ, 1987. - 120 с.
4. Андреева Т. В. Семейная психология. - СПб : Речь, 2004. - 244 с.
5. Бахадова Е. В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей // Вопросы психологии. - М. : Школа-Пресс, 2009. - N1. - с. 37-51.

6. Берберян А. С., Седракян С. А. Представление о семейных ценностях у современной молодежи России и Армении // Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований. Материалы междунар. научно- практической конф. (5-6 октября 2010). - Пенза-Ереван-Прага, 2010. - с. 173-179.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М. : Прогресс, 1986. - 120 с.
8. Васильева Э. К. Семья и ее функции (демографо-статистический анализ). - М. : Статистика, 1975 - 184 с.
9. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: семейная терапия, символический подход, основанный на личностном опыте. - М. : Класс, 1997. - 176 с.
10. Волкова А. Н., Трепенникова Т. М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. - М., 1985. - N5. - с. 110-116.
11. Гозман Л. Я. Закономерности распада эмоциональных отношений // Психология и психотерапия семейных конфликтов / Под ред. Д. Я. Райгородского. - Самара : Бахрах-М, 2008. - с. 701-710.
12. Голод С. И. Моногашная семья: кризис или эволюция // Психология семьи / Под ред. Д. Я. Ройгородского. - Самара : Бахрах М, 2002. - с. 74-87.
13. Голод С. И. Стабильность семьи: социологические и демографические аспекты. - Л. : Наука, 1984. - 136 с.
14. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб : Питер, 2000. - 464 с.
15. Дорно И. В. Семейные проблемы // Психология и психотерапия семейных конфликтов / Под ред. Д. Я. Райгородского. - Самара : Бахрах М, 2003. - с. 203-294.
16. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. - М. : Педагогика, 1990. - 272 с.
17. Дружинин В. Н. Психология семьи. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000.- 176с.
18. Дружинин В. Н. Психология семьи, 3-е изд. - СПб : Питер, 2005. - 176 с.
19. Зацепин В. И. Брак и семья // Психология семьи / Под. ред. Д.Я. Ройгородского. - Самара : Бахрах-М, 2009. - с. 422.
20. Зацепин В. И. Молодая семья. - Киев : Украина, 1991. - 314 с.

21. Здравомыслова О. М. Психологические и социально-культурные функции семьи // Психология семьи / Под. ред. Д. Я. Ройгородского : Самара : Бахрах-М, 2002, с. 82-85.
22. Здравомыслова О. М. Эволюция семьи и семейная политика в СССР. - М. : Наука, 1992. - 140 с
23. Имелинский К. Сексология и сексопатология. - М. : Медицина, 1986. - 424 с  
психологии. - М., 1984. - №3. - с. 104-110.
24. Обуховский К. Психология влечений человека. - М. : Прогресс, 1972. - 248 с.
25. Олифирович Н. И., Зинкевич Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. - СПб : Реч, 2008. - с. 360.  
Психологический словарь / Под ред: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова.

### **3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)**

- Обуховский К. Психология влечений человека. - М. : Прогресс, 1972. - 248 с.. Олифирович Н. И., Зинкевич Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. - СПб : Реч, 2008. - с. 360.  
Психологический словарь / Под ред: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова.

### **3.1.3. Курс лекций**

Курс лекций по Психологии и педагогики.

**Тема 1 Динамика семьи-жизненный цикл-функции семьи, структура семьи, динамика семьи**  
параметры семейной системы.

Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. - Сер. 14. - Психология. - 1987. - №2. - с. 60-72.

**Тема 2. Диагностика в работе с семьей-методологические принципы и общие подходы в работе с семьей, структурированные техники семейной терапии**

И.Г.Малкина - Пых, Семейная терапия ,справочник практического психолога.

**Тема 3. Методы семейной психодиагностики-диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период**

Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубровская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М.: Изд. МГУ, 1987. - 120 с.

Андреева Т. В. Семейная психология. - СПб : Речь, 2004. - 244 с.

**Тема 4 Семейное консультирование**-методы изучения особенностей общения и взаимоотношения в супружеской паре.

Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб : Питер, 2000. - 464 с.

**Тема 5. Подготовка к семейной жизни**-индивидуальное добрачное и предбрачное психологическое консультирование

**Тема 6 - Консультирование по вопросам подготовки к браку** поиск брачного партнера, супружеские отношения.

Волкова А. Н., Трезникова Т. М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. - М., 1985. - N5. - с. 110-116.

**Тема 7. Наследственность и среда** Влияние наследственности на брак, а также влияние среды на брак

Зацепин В. И. Молодая семья. - Киев : Украина, 1991. - 314 с.

**Тема 8. Групповое психологическое консультирование** тренинговые программы.

**Тема 9 Социально-психологический подход**-социальные и психологические понятие по вопросам брака

И.Г.Малкина – Пых ,Семейная терапия ,справочник практического психолога.

**Тема 10. Основные направления семейной терапии** классификация подходов в семейной психотерапии.

И.Г.Малкина – Пых ,Семейная терапия ,справочник практического психолога.

3.1.5.Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

#### **4.Практический блок**

##### **4.1.Планы практических и семинарских занятий**

##### **1модуль учебного процесса**

##### **Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

Семинары проводятся по следующим темам, после соответствующих лекций.

Для подготовки студентам предлагается соответствующая, указанная выше литература. Однако рекомендуется самостоятельно разработать какой-либо аспект темы.

Семинар проводится в форме устного опроса или дискуссии.

Содержание семинаров соответствует тематике лекций

**Тема 2. Диагностика в работе с семьей**

**Тема 3. Методы семейной психодиагностики**

Тема 4. . Семейное консультирование

Тема 5. . Подготовка к семейной жизни

Тема 6 **Консультирование по вопросам подготовки к браку**

Тема 7. **Наследственность и среда**

Тема 8 **Социально-психологический подход**

Тема 9 **Основные направления семейной терапии**

**4.2 Планы лабораторных работ и практикумов- не предусмотрены**

**4.3 Материалы по практической части курса**

4.3.1 Учебно-методические пособия

4.3.2 Учебные справочники

4.3.3 Задачники (практикумы)

4.3.4 Хрестоматии

4.3.5 Наглядно-иллюстративные материалы

**5. Материалы по оценке и контролю знаний**

**5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Функции семьи

2. Структура семьи

3. Динамика семьи

4. Школы семейной терапии

5. Этапы семейной терапии

6. Консультирование по вопросам подготовки к браку

7. Супружеские отношения ,

8. Групповое психологическое консультирование

9. Консультирование и психотерапия супругов

10. Индивидуальное консультирование.

**Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

Понятие и типы детско-родительских отношений: особенности воспитательной позиции современных родителей

Структура семьи и динамика семьи

**5.3 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей- не предусмотрены**

**5.4 Перечень экзаменационных вопросов**

Диагностика в работе с семьей

Методы семейной психодиагностики

Семейное консультирование

Подготовка к семейной жизни

Консультирование по вопросам подготовки к браку

Наследственность и среда

Социально-психологический подход

Основные направления семейной терапии

Школы семейной терапии

Этапы семейной терапии

.Консультирование по вопросам подготовки к браку

Супружеские отношения

Функции семьи

Структура семьи

Динамика семьи

### **5.5 Образцы экзаменационных билетов**

#### **Российско-Армянский Университет**

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина: ***Консультирование по вопросам подготовки к браку***

**Экзаменационный билет №2**

1. Этапы семейной терапии

2..Консультирование по вопросам подготовки к браку

3. Супружеские отношения

Дата:

Зав. кафедрой

**5.6 Образцы экзаменационных практических заданий**- не предусмотрены

**5.7 Банк тестовых заданий для самоконтроля**- не предусмотрены

**5.8 Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий**- не предусмотрены

**Методический блок**

### **6. Методический блок**

#### **6.1 Методика преподавания**

В соответствии с современными требованиями учебный курс Консультирование по проблемам детско-родительских отношений включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

### **6.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

6.2.1 При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо ссылаться на рекомендации указанные в пункте 6.2.1

### **6.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования.

Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные

В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы

## **7. Методические рекомендации для студентов**

### **7.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

Самостоятельная работа студентов организуется во внеурочное время. При этом необходимо пользоваться предложенной литературой, материалами интернета, лекциями.

### **7.1.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится устный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы. В семестре проводятся 2 контроля. Контроль проводится по индивидуальным заданиям. Если студент принимал участие на семинарских занятиях, то он, начиная изначально, имеет уже определенное количество баллов. Итоговый контроль –устные ответы, содержащие темы из всего курса.