

ГОУ ВПО Российско-Армянский университет

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Психология и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт: Гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: доктор. психол. наук, профессор Мкртумян Мельс Паргегович

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.Б.20 Методологические основы психологии

Для бакалавриата:

Направление: 37.03.01 Психология
Название направления

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

1. Аннотация

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Дисциплина «**Методологические основы психологии**» направлена на изучение студентами базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем общей психологии и возможности их практического решения. Она носит теоретический характер и направлен на освоение основных положений общей методологии науки и методологии психологии. В курсе рассматриваются методологические проблемы психологической науки, многоуровневая категориальная система психологии, утверждается историзм методологического анализа; раскрываются объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития), ее ключевые проблемы (психофизическая, психофизиологическая, единиц анализа психики, объективного метода, биологического и социального в природе человека), структура психологических учений и школ и другие методологические вопросы психологической науки.

Курс методологические основы психологии включает взаимосвязанные между собой два раздела, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. Методология науки, II. Методология психологии.

Изучением данной дисциплины начинается освоение основной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – методологические основы психологии, психология развития и возрастная психология, основы консультативной психологии, дифференциальная психология, психология семьи, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет); Академические часы 108, кредиты 3, экзамен

1.3. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)

1.4. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «**Методологические основы психологии**» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла и является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Основывается на содержании таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология».

1.5. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Методологические основы психологии**» -это подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
- обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «**Методологические основы психологии**» обучающийся должен:

знать:

- общие методологические основания современной психологии;
- уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
- историю развития и современные представления о научном познании;
- парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;
- определения базовых понятий методологии науки (предмет, объект, познавательная ситуация, метод).
- специфику психологического знания;
- историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности;
- понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя;
- основные категории психологии, их сущность и толкование;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
- основные проблемы психологии.

уметь:

- определять научность и ненаучность психологического знания;
- использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности;
- сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.);
- использовать полученные методологические знания при проведении собственных исследований;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

- анализировать методологические основания психологических концепций и исследований.

владеть:

- знаниями о методологических проблемах психологии;
- адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии;
- построения теоретической модели исследования;
- категориального анализа в психологическом познании.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	— сем	— 6 сем.	— се м	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:							
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	108				108		
1.1.1. Лекции	18				18		
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	18				18		
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	27				27		
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	45				45		
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	экзамен				экзамен		

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

2.4. Содержание дисциплины (см. приложение 2)

2.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6	7
Модуль 1. (реферат)						
Введение						
Раздел 1. Методология науки						
Тема 1. Общие представления о методологии науки. 1.1. Основные особенности научного		2		2		
Тема 2. История становления и современные представления о научном познании. 2.1. Развитие психологии как науки в 20		2		2		
Тема 3. Основные методологические концепции развития науки. Тема 3.1. Методологические концепции развития науки.		2		2		
Модуль 2. Контрольная работа						
Раздел 2. Методология психологии.						
Тема 4. Введение в методологию психологии. 4.1. Культурноисторическая психология		2		2		
Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании. 5.1. Эмпирические методы научного		2		2		
Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований. 6.1. Критерии эффективности научных исследований		2		2		
Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии. 7.1. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе		2		2		
Тема 8. Категории психологии. 8.1. Личность как системообразующая категория в психологии.		2		2		
Тема 9. Объяснительные принципы психологии. 9.1. Типы «несистемных» теорий		2		2		

ИТОГО		18		18		
-------	--	----	--	----	--	--

2.4.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Тема 1. Общие представления о методологии науки

Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методологический анализ. Рефлексивный характер методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Соотношение понятий «наука» «философия» «науковедение» «мировоззрение».

Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Роль методологии в формировании предмета науки.

Понятие методологического подхода. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.

Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Предмет исследования. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Объект исследования. Средства исследования. Познавательная ситуация (особенности познавательной ситуации в психологии) Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии.

Основные особенности научного познания: выявление объективных законов, научное прогнозирование, системность научного знания, постоянная теоретическая рефлексия, рациональность методов познания, строгая доказательность, формальная непротиворечивость знания, опытная проверяемость знания.

Тема 2. История становления и современные представления о научном познании

Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель).

Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютоно-картезианская) и неклассическая парадигма науки. Предмет и метод классической и неклассической психологии. Культурноисторическая психология – неклассическая наука. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (лично-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения.

Постнеоклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире.

Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности).

Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.

Тема 3. Основные методологические концепции развития науки

Рождение позитивизма (О. Конт). Гносеологические принципы логического позитивизма. Атомарные (истинные протокольные) предложения образующие твердый эмпирический базис науки. Кумулятивная модель развития науки.

Анализ развития знания К. Поппера. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки. Критический рационализм, его основные положения. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации. Нормативный способ проверки исследовательских гипотез. Гипотетическая природа научных знаний. Временной характер теории. Роль критики в прогрессе научного знания.

Теория научных революций (Т. Кун). «Парадигма» и «научное сообщество». «Нормальная» наука. Парадоксы и аномалии в науке. Кризис в науке как начала научной революции, приводящей к смене парадигмы.

Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации. Принцип контриндукции (противоиндукции).

Методологическая концепция личностного знания М. Полани.

МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 2.МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 4. Введение в методологию психологии

Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии.

Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Возникновение и становление психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Психика как особый вид деятельности. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.

Период открытого кризиса (по Л.С.Выготскому). 30-е годы – оформление основных школ и направлений. Развитие психологии в России в 20 веке. Пути преодоления кризиса и его следствия. Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма. Культурноисторическая психология. Категориальный строй психологии как источник методологических проблем. Исторический характер психологических категорий.

Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании

Эмпирический и теоретический уровни организации знания. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д. Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания.

Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Понятие и структура научной теории. Основные требования к научной теории. Виды теоретического знания: теории, законы, закономерности, модели, классификации, типологии. Основные компоненты научной теории по В.Н. Дружинину. Понятие фундаментальной теоретической схемы (пример, трехуровневая структура деятельности, по А.Н. Леонтьеву, как фундаментальная схема теории деятельности).

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Научные методы теоретического исследования: формализация (качественные, формализованные, формальные), аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Субстанциональные и операциональные теории.

Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция.

Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке. Научные теории и исследовательские программы (по П.П. Гайденко). Категории и понятия в науке. Системы понятий в психологии.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение: сущность, основные предназначения и область применения. Достоинство метода наблюдения и его ограниченность. Основные разновидности наблюдения и их характеристика. Надежность наблюдения. Ошибки наблюдения. Этапы и процедура наблюдения: протокол и дневник наблюдения. Карточка наблюдения и инструкция наблюдателю. Параметры наблюдения. Разработка процедуры наблюдения. Самонаблюдение.

Экспериментальные методы. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента. Квазиэксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Ограничения экспериментальных методов.

Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований

Понятие о научном исследовании, его основные черты: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Множественность предметов психологического исследования. Соотношение предмета и метода в психологии. Классификация методов психологического исследования. Объективные и субъективные методы. Валидность, надежность, точность, однозначность как показатели достоверности научного исследования. Характеристика основных методов исследования. Требования к методам психологических исследований.

Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Таксономия. Особенности пилотажного исследования. Планы эмпирических исследований: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, планы ex-post-facto, планы корреляционных исследований, собственно экспериментальные планы. Критерии эффективности научных исследований.

Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модель управления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций. Основные этапы исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.

Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы. Формулирование темы научного исследования и обоснование ее актуальности. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии.

Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Использование данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии. Решение психофизической и психофизиологической проблем в школе Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева - А.Р. Лурии.

Проблема единиц анализа психики. Единицы анализа в истории психологии – ощущения (ассоцианизм), фигура-фон (гештальт-психология), реакция или рефлекс (реактология и рефлексология), установка (психология установки), поведенческий акт (бихевиоризм). Анализ по единицам, анализ по элементам по Л.С. Выготскому. Требования к разработке единиц анализа психического по Л.С. Выготскому (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).

Взгляды советских психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Действие (акция) как клеточка развития психики, как неразвитое начало развитого целого (С.Л. Рубинштейн). Гетерогенность действия. Теории построения движений и действий Н.А. Бернштейна и А.В. Запорожца. Структура действия – Ж. Пиаже и П.Я. Гальперин. Учение П.Я. Гальперина о формировании умственных действий. В.В. Давыдов – теория учебной деятельности.

Единицы анализа возрастной психологии. Единицы анализа мышления и речи; развития личности и сознания по Л.С. Выготскому. Возраст как единица анализа. Значение единицы анализа психического для развития методологии психологического исследования.

Проблема объективного метода в психологии. Редукционизм в психологии как следствия попыток создания объективного метода. Постановка проблемы объективного метода в бихевиоризме. Классификация методов психологического исследования, соотношение естественнонаучного и герменевтического метода. Попытки создания объективного метода в психологии (тесты интеллекта, психоаналитическая терапия,

номотетические и идеографические подходы, психосемантические методы, естественный эксперимент, формирующий эксперимент).

Проблема биологического и социального. Проблема соотношения между природными задатками и прижизненно формирующимися способностями. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека. Механизмы человеческой мотивации. Содержание человеческой мотивации. Проблема соотношения органического и социального (П.Я. Гальперин).

Тема 8. Категории психологии.

Понятие категория. Категоризация как отнесение психологических явлений к определенному классу. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Координаты категориальной системы психологи. Основные блоки категориального каркаса психологического познания.

Категория деятельности. Деятельность как специфическая форма активности. Внешняя и внутренняя активность, их организация и соотношение. Развитие деятельности и развитие психической активности.

Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Функции категории деятельности (Э.Г. Юдин). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Учение П.Я.Гальперина о формировании умственных действий. Атрибуты деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность, социальность. Возможные классификации видов деятельности. Пределы и границы объяснительного потенциала деятельностного подхода.

Личность как системообразующая категория в психологии. Варианты интерпретации понятия “личность”. Широкая и узкая трактовка понятия «личность». Соотношение понятий “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Первое и второе рождение личности. Представления о структуре личности в психологии. Структурные и функциональные модели личности.

Категория общения. Общение в философском, социологическом и психологическом подходах. Общение как атрибут других видов деятельности. Общение как взаимодействие субъектов. Общение как коммуникативная деятельность. Процессы коммуникативной деятельности. Структурные компоненты общения.

Тема 9. Объяснительные принципы психологии.

Принцип детерминизма. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии, его сущность и содержание. Предмеханистический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический (биопсихический) детерминизм. Социопсихический (макросоциальный, микросоциальный) детерминизм.

Значение принципа детерминизма для научного исследования. Основные исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического.

Принцип развития. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др.

Развитие как «рост». Развитие с точки зрения Л.С. Выготского. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский). Параметры развития (форма развития, ход развития, специфика развития, условия развития, источники развития, движущие силы развития). Роль наследственности и среды в психическом развитии. Проблема ведущей деятельности.

Проблема стихийного и управляемого (направленного) развития. Социально-психологическая концепция развития личности. Первая модель развития личности в относительно стабильной среде. Вторая модель развития личности. Возрастная периодизация развития.

Принцип системности. Принцип системности, его сущность и содержание. Понятие о системе. «Организация» и «структура» системы. Системы знаний и объекты-системы. Идеальный и реальный эмпирический объекты исследований. Структурные модели и системы. Развивающиеся системы. Парадоксы структурного анализа систем.

История системных воззрений. Первые представления о системности: Аристотель. «Механическая» системность. Биосистемность.

Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. Зарождение принципа системности в психологии. Зарождение системного понимания психики. Системность в психоанализе. Системность и целесообразность. Системность и проблема научения. Гештальтизм. Знаковая система. Развитие системы. Системность в исследованиях И.П. Павлова, Ж.Пиаже. Системный подход к деятельности. Системность в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Семейная системная терапия.

2.4.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

Тема 1.1. Основные методологические концепции развития науки

Вопросы к обсуждению:

1. Рефлексивный характер методологического знания.
2. Структура методологического знания.
3. Глобальные научные революции.
4. Сциентизм и антисциентизм.

Основная литература: 4,8,9; 2.

Дополнительная литература: 23,27,29.

Тема 2.1. Развитие психологии как науки в 20 веке.

Вопросы к обсуждению:

1. Естественнo-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма
2. Развитие психологии в России в 20 веке.
3. Исторический характер психологических категорий.
4. Ориентировочная деятельность как предмет психологии

Основная литература: 6, 9, 10; 2.

Дополнительная литература: 18, 23, 27.

Тема 3.1. Методологические концепции развития науки.

Вопросы к обсуждению:

1. Теория научных революций (Т.Кун)
2. Методологическая концепция личностного знания М. Полани
3. Принцип пролиферации
4. Понятие “ нормальной науки ”.
5. Кризисы в научном знании. Источники и литература:

Основная литература: 2, 6, 11; 2.

Дополнительная литература: 15, 17, 29.

Тема 4.1. Культурно-историческая психология

Вопросы к обсуждению:

1. Категориальный строй психологии
2. Исторический характер психологических категорий
3. Психика как особый вид деятельности(подходы)
4. Ориентировочная деятельность в психологии

Основная литература: 1, 7, 10; 2.

Дополнительная литература: 13, 15, 21.

Тема 5.1. Эмпирические методы научного познания.

Вопросы к обсуждению:

1. Проблема анализа психологических теорий
2. Основные компоненты научной теории
3. Трехуровневая структура деятельности по А.Н.Леонтьеву
4. Категории и понятия в науке
5. Экспериментальные методы и способ доказательства гипотез

Основная литература: 4, 8,10; 2.

Дополнительная литература: 14, 17, 23.

Тема 6.1. Критерии эффективности научных исследований

Вопросы к обсуждению:

1. Виды психологических исследований
2. Типы научного исследования
3. Особенности пилотажного исследования
4. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

Основная литература: 2, 4, 11; 2.

Дополнительная литература: 13, 17, 27.

Тема 7.1. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека

Вопросы к обсуждению:

1. Проблема мозговой локализации психических функций
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций
3. Целевая детерминация
4. Анализ по элементам, единицам
5. Классификация методов психологического исследования
6. Проблема биологического и социального.

Основная литература: 4, 5, 11; 2.
Дополнительная литература: 11, 14, 18, 29

Тема 8.1. Личность как системообразующая категория в психологии

Вопросы к обсуждению:

1. Категория деятельности, структура деятельности
2. Личность как системообразующая категория в психологии
3. Структура личности в психологии
4. Общение как деятельность
5. Компоненты общения

Основная литература: 8, 10, 11; 2.
Дополнительная литература: 13, 15, 22.

Тема 9.1. Типы «несистемных» теорий

Вопросы к обсуждению:

1. Принцип развития в психологии
2. Параметры развития
3. Социально-психологическая теория развития личности
4. “Несистемные” теории (холизм, элементаризм, эклектизм, редукционализм)
5. Семейная системная терапия

Основная литература: 4, 7, 10; 2.
Дополнительная литература: 17, 22, 26.

2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Методологические основы психологии» необходимы:

- аудитория, кабинет психологии
- библиотека РАУ с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и читальный зал
- компьютер с выходом в Интернет и мультимедийный проектор.
- интерактивная доска.
- наглядные пособия (схемы, таблицы) по дисциплине

2.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей (см. приложение 3)

Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в

Вид учебной работы/контроля							итоговых оценок промежуточных контролей			промежуточные контролей	результатирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа	0.5	0.5		0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат			1								
Эссе											
Устный опрос	0.5	0.5		0.5	0.5						
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценок промежуточных контролей							0.5	0.5			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценок промежуточных контролей							0.5	0.5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0,5 Зачет

¹ Учебный Модуль

2.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса²

3.1.1. Учебник(и)*

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)*

3.1.3. Курс лекций*

3.1.4. Краткие конспекты лекций*

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)³

3.2. Глоссарий/терминологический словарь*

Основная литература

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н. Е. Веракса. - М.: Изд. центр "Академия", 2008.
2. Константинов В.В. Методологические основы психологии. : учебное пособие/ В. В. Константинов. - СПб.: Питер , 2010.
3. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник/ Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011.
4. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2008.
5. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2005.— 312 с.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15599>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Академия, 2005.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию: Курс лекций. - М., 2008.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб., 2008.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2005.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. М.: Идея-Пресс, 2006.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2007.
7. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2003.
8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.
9. Теория и методология психологии. Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - М., Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.
10. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки. М.: Путь, 2004.
11. Щедровицкий Г.П. Психология и методология. М.: Путь, 2004.
12. Хьел Л, Зиглер А. Теории личности. - СПб., 2006.
13. <http://www.iprbookshop.ru/metodologicheskie-osnovyi-psixologii.-uchebnoe-posobie.html>

² Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.1.1.- 5.1.5.

³ Должен быть хотя бы один вид электронных материалов, указанных в п. 5.1.5.

14. <http://www.iprbookshop.ru/princzip-individuaczii.-o-razvitii-chelovecheskogo-soznaniya.html>
15. <http://www.iprbookshop.ru/nachala-spravedlivosti-kak-obschesotsialnaya-osnovafunktsionirovaniya-pravovoy-sistemy-rossiyskogo-obschestva-vestnik-rossiyskoy-pravovoyakademii-2007-%E2%84%96-2-str-9.html>
16. <http://www.iprbookshop.ru/13135.html>
17. <http://www.iprbookshop.ru/13135.html>
18. <http://www.iprbookshop.ru/konczepczii-sovremennogo-estestvoznaniya.-kurs-lekczij.html>
19. <http://www.iprbookshop.ru/kantovskaya-konczepczii-prostranstva-i-vremeni-kantovskijsbornik.-2009.-%E2%84%96-1.-s.-7.html>

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий**

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов**

4.3. Материалы по практической части курса⁴

4.3.1. Учебно-методические пособия *

4.3.2. Учебные справочники*

4.3.3. Задачники (практикумы)*

4.3.4. Хрестоматии*

4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы*

5. Блок ОДС и КИМ

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

5.2. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

1. Методология науки как область научного познания.
2. Опыт развития науки в XX веке.
3. Структура методологического знания.
4. Модель развития науки с точки зрения концепции позитивизма.
5. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях.
6. Методологическая концепция К. Поппера.
7. Методологическая концепция Т. Куна. Понятие «парадигмы» и «научной революции».
8. Методологическая концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Методологическая концепция П. Фейерабенда.
10. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.
11. Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.
12. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
13. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как науки.
14. Научное и ненаучное психологическое знание.
15. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность выводов.
16. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
17. Структура теоретического знания.
18. Виды психологических теорий.
19. Объяснение и редукция в психологии.
20. Эмпирические методы научного познания.
21. Классический идеал рациональности. Основные допущения и принципы классической науки.

⁴ В данном разделе должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 6.3.1-6.3.5.

22. Специфика неклассической науки, её онтологические и гносеологические допущения.
23. Постнеклассический идеал рациональности.
24. Классификация исторических типов научной рациональности и их значение для развития психологии науки.
25. Общая характеристика фундаментальных методологических проблем современной психологии.
26. Проблема объективного метода в психологии.
27. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
28. Проблема единиц анализа психики.
29. Проблема биологического и социального в психологии.
30. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
31. Личность как системообразующая категория психологического знания.
32. Основное содержание и методологическое значение категории общения в психологии.
33. Основные принципы психологии, их классификация и роль в познавательной и практической деятельности психолога.
34. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
35. Принцип развития в психологии, его содержание и методологическое значение для психологии.
36. Принцип системности, его сущность и методологическое значение.

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей**

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

Институт гуманитарных наук

Дисциплина **Методологические основы психологии**

Вариант

1. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях.
2. Классический идеал рациональности. Основные допущения и принципы классической науки.
3. Принцип развития в психологии, его содержание и методологическое значение для психологии.

дата:

Зав. кафедрой

5.4. Перечень экзаменационных вопросов**

Экзамен в рамках данной дисциплины не предусмотрен

5.5. Образцы экзаменационных билетов**

Экзамен в рамках данной дисциплины не предусмотрен

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий**

Экзамен в рамках данной дисциплины не предусмотрен

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля**

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий**

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания

По дисциплине «Методологические основы психологии» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - устный опрос;
 - выполнение письменного задания.
2. Активные:
 - диалоговые лекции;
 - текущее и итоговое письменное тестирование.
3. Интерактивные:
 - обсуждение компьютерной презентации;
 - решение ситуационных задач.

6.2. Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Организация самостоятельной работы студентов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- подготовка сообщений и докладов для семинарских занятий;
- решение кейсовых заданий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- подготовка компьютерных презентаций;
- работа с электронным контентом по дисциплине

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.

5. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.

6. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5-10 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт Times New Roman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата.

Условные обозначения:

* Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны и могут быть включены в УМКД по усмотрению преподавателя.

** Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны, однако должны быть включены в УМКД, если данный вид занятий предусмотрен учебным планом. Например, конспекты лекций могут отсутствовать, если учебный план дисциплины не содержит лекционных занятий.