

ГОУ ВПО Российско-Армянский университет

## ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению психология и Положением «Об УМКД РАУ».



**Институт: Гуманитарных наук**

**Кафедра: Психологии**

**Автор: канд. психол. наук, доцент Мкртумян Лилит Юриковна**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая служба в образовании**

Для магистерских программ:

**Магистерская программа: 37.04.01**  
*Код программы по ОККО*

**Психология личности**  
*Название магистерской программы*

**Направление: 37.04.01 Психология**

**Форма обучения: очная**

**ЕРЕВАН**

## 1. Аннотация

### 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Курс «Психологическая служба образования» относится к дисциплинам профессионального цикла. Курс читается в магистратуре. предназначен для подготовки практических психологов образования. В курсе излагаются основные понятия, подходы организации психологической службы образования, практические инструменты, методы и методики, техники, технологии используемые в психодиагностике, консультации, психопрофилактике, психокоррекции. Широко представлен как теоретический материал, так и практический.

### 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Академические часы 72, кредиты 2, зачет

### 1.3. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)

### 1.4. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Курс «Психологическая служба образования» связан с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология развития и Возрастная психология», «Психология межличностного общения», «Психология образования», «Психологическое консультирование».

### 1.5. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Для успешного усвоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основные научные подходы, задачи и методы профессиональной деятельности психолога;
- этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, к окружающей среде, психолога к клиенту.

#### Уметь:

- применять методы и приемы создания благоприятной атмосферы для эффективного общения с людьми разных возрастных категорий
- применять методы проведения беседы, анализа документов, тестирования, выбирать методики диагностики индивидуально-психологических качеств личности, межличностных отношений.

#### Владеть:

- системой знаний о принципах организации образовательного процесса.;
- навыками работы с различными категориями детей.

## 2. Учебная программа

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических и практических основ психологической службы образования. В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у студента устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области
- Изложение общих вопросов организации и функционирования психологической службы образования.
- Раскрытие основных методологических подходов к решению проблем психологии в образовании.
- Формирование у студентов навыков практического решения психологических задач в образовании.

### 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По окончании курса студент должен:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет и содержание дисциплины «<b>Психологическая служба образования</b>».</li> <li>• Содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе образования.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать психодиагностику (процедуру, количественную и качественную обработку данных, составление на их основе психологических характеристик и рекомендаций); проводить консультативную беседу;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели и задачи психолого-педагогического воздействия на учащихся, применять основные навыки и техники практической психологии.</li> <li>• Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании.</li> <li>• Сотрудничать с руководством, коллегами, родителями, со специалистами разного профиля с целью защиты прав учащихся, сохранения их психического здоровья и обеспечения психологически безопасной образовательной среды для всех сторон образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Иметь представление</b>	О содержании и направленности психологической службы в системе образования
<b>Получить навыки</b>	Проведения психодиагностики, обработки данных, консультировании, психопрофилактики, психокоррекции и развивающей работы.

**2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1)**

**2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>							
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>						
1.1.1. Лекции	<b>18</b>						
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>18</b>						
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы	<b>2</b>						
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	<b>10</b>						
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары	<b>6</b>						
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>2</b>						
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)							

**2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы**

**2.4. Содержание дисциплины (см. приложение 2)**

**2.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах**

**Форма 1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции( ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак.
---------------------------	-------------------	--------------------	----------------------------	----------------------	--------------------	--------------------------

						часов)
1	2=3+4+5 +6+7	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1. (Реферат) ??</b>						
<b>Введение</b>						
<b>Раздел 1. Психологическая служба в системе образования</b>						
Тема 1.1. История и современное состояние психологической службы образования		2	2	2		
Тема 1.2. Предмет и задачи психологической службы образования		2	2	2		
<b>Раздел 2. Деятельность практического психолога образования</b>						
Тема 2.1. Практический психолог образования как личность и как профессионал		2				
Тема 2.2. Основные виды деятельности практического психолога образования		2				
Тема 2.3. Принципы деятельности практического психолога образования		2				
<b>Модуль 2. (Вписать название модуля)</b>						
<b>Раздел 3. Методика работы психолога-педагога с различными возрастными группами</b>						
Тема 3.1. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста		2	2			
Тема 3.2. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста		2	2			
Тема 3.3. Основные направления работы психолога с учащимися подросткового возраста		2	2			
Тема 3.4. Основные направления работы психолога с учащимися юношеского возраста		2	2			
Тема 3.5. Стратегии психологической службы образования и основные направления работы практического психолога			2			
<b>ИТОГО</b>	36	18	14	4		

#### 2.4.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

### Модуль 1

#### **Раздел I. Психологическая служба в системе образования**

##### **Тема 1. 1. История и современное состояние психологической службы образования**

- Психологическая служба образования за рубежом
- Психологическая служба образования в России
- Внедрение всемирного опыта психологической службы в образовательную систему РА: современные проблемы.

**Базовый учебник.**

- Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Основная литература**

- **Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

**Дополнительная литература**

- **Алешина Ю. Е.** Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 1994.
- Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. **И. В. Дубровиной**. — М., 1995.
- **Чуприкова Н. И.** Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. — М., 1995.

**Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования**

- 2.1. Определение психологической службы образования
- 2.2. Теоретические основания психологической службы образования
- 2.3. Цель психологической службы образования
- 2.4. Задачи психологической службы образования
- 2.5. Структура службы

**Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

**Дополнительная литература**

Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. **И. В. Дубровиной**. — М., 1995.

**Раздел II. Деятельность практического психолога образования**

**Тема 3. Практический психолог образования как личность и как профессионал**

- 3.1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении
- 3.2. Содержание работы психолога
- 3.3. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения
- 3.4. Профессиональная позиция и этика психолога образования, его права и обязанности
- 3.5. Важные личностные особенности практического психолога

**Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

**Дополнительная литература**

**Бондаренко А.Ф.** Психологическая помощь: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. -336с.

**Тема 4. Основные виды деятельности практического психолога образования**

- 4.1. Психодиагностика и мониторинг
- 4.2. Психологическое просвещение и профилактика
- 4.3. Психолого-педагогический консилиум
- 4.4. Психологическая консультация
- 4.5. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования

**Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

**Бондаренко А.Ф.** Психологическая помощь: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. -336с.

**Дополнительная литература**

1. Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 -272с.
2. Дубровина И.В. Психологическое просвещение // Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1991. с. 138-139

3. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
4. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Ростов н/Д.:Феникс, 2006. 350с.

### **Тема 5. Принципы деятельности практического психолога образования**

5.1. Понимание индивидуальности человека как ценности

5.2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства

#### **Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

#### **Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

#### **Дополнительная литература**

Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996.

Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. — М., 2000.

## **Модуль 2**

### **Раздел III. Методика работы психолога- педагога с различными возрастными группами**

#### **Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста**

##### **6.1. Дошкольное детство**

- . Общая характеристика возраста и особенности психического развития
- . Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста
- . Практические проблемы социализации дошкольников
- . Развивающая работа с детьми дошкольного возраста
- . Работа психолога с дошкольниками «группы риска»

##### **6.2. Психологическая готовность к школе**

- . Понятие «психологическая готовность к школе»
- . Анализ существующих методов определения готовности к школе
- . Развивающая и коррекционная работа

#### **Базовый учебник.**



Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

### **Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

### **Дополнительная литература**

- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. –М: Просвещение, 1991. -64с.
- Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -224с.
- Готовность к школе: Руководство практического психолога/ Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
- Матыцин В.П. Готовь руку к школе. –Тверь, 1993.

## **Тема 7. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста**

7.1. Общая характеристика возраста и особенности психического развития

7.2. Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста

7.3. Работа психолога с младшими школьниками «группы риска»

### **Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

### **Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

### **Дополнительная литература**

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

## **Тема 8. Основные направления работы психолога с учащимися подросткового возраста**

8.1. Общая характеристика возраста и особенности психического развития

8.2. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста

### 8.3. Работа психолога с подростками «группы риска»

#### **Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

#### **Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

#### **Дополнительная литература**

- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
- Крайг Г. Психология развития. Разд. 6. Подростковый и юношеский возраст. - СПб., 2000.

### **Тема 9. Основные направления работы психолога с учащимися юношеского возраста**

9.1. Общая характеристика возраста и особенности психического развития

9.2. Основные направления работы психолога с юношами

9.3. Работа психолога с юношами и девушками «группы риска»

#### **Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

#### **Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

#### **Дополнительная литература**

- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры:Кн. Для учителя. М.: просвещение, 1991. -143с.
- Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. —М.:Просвещение, 1989. -255с.
- Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. —М.: Просвещение, 1980. -192с.

**Тема 10. Стратегии продолжительной психологической помощи в системе образования и основные направления работы практического психолога**

10.1. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия

10.2. Психологическая помощь детям и подросткам из неполных семей

**Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Основная литература**

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб.: РЕчь, 2006. 192с.

**Дополнительная литература**

- Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2004. -464с.
- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 176с.

**2.4.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума\*\***

**Раздел II. Деятельность практического психолога образования**

**Тема 3. Практический психолог образования как личность и как профессионал**

3.1. Профессиональная позиция психолога образования, его права и обязанности

3.2. Важные личностные особенности практического психолога

**Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

**Дополнительная литература**

**Бондаренко А.Ф.** Психологическая помощь: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. -336с.

**Тема 4. Основные виды деятельности практического психолога образования**

- 4.1. Психодиагностика и мониторинг
- 4.2. Психологическое просвещение и профилактика
- 4.3. Психолого-педагогический консилиум
- 4.4. Психологическая консультация
- 4.5. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования

#### **Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

#### **Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

**Бондаренко А.Ф.** Психологическая помощь: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. -336с.

#### **Дополнительная литература**

- Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 -272с.
- Дубровина И.В. Психологическое просвещение // Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1991. с. 138-139
- Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.: Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
- Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 350с.

### **Раздел III. Методика работы психолога- педагога с различными возрастными группами**

#### **Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста**

##### **6.1. Дошкольное детство**

- . Общая характеристика возраста и особенности психического развития
- . Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста
- . Практические проблемы социализации дошкольников
- . Развивающая работа с детьми дошкольного возраста
- . Работа психолога с дошкольниками «группы риска»

##### **6.2. Психологическая готовность к школе**

- . Понятие «психологическая готовность к школе»
- . Анализ существующих методов определения готовности к школе
- . Развивающая и коррекционная работа

**Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

**Дополнительная литература**

- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. –М: Просвещение, 1991. -64с.
- Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -224с.
- Готовность к школе: Руководство практического психолога/ Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
- Матыцин В.П. Готовь руку к школе. –Тверь, 1993.

**Тема 7. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста**

7.1. Общая характеристика возраста и особенности психического развития

7.2. Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста

7.3. Работа психолога с младшими школьниками «группы риска»

**Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

**Дополнительная литература**

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

**Тема 8. Основные направления работы психолога с учащимися подросткового возраста**

8.1. Общая характеристика возраста и особенности психического развития

8.2. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста

8.3. Работа психолога с подростками «группы риска»

#### **Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

#### **Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

#### **Дополнительная литература**

- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
- Крайг Г. Психология развития. Разд. 6. Подростковый и юношеский возраст. - СПб., 2000.

### **Тема 9. Основные направления работы психолога с учащимися юношеского возраста**

9.1. Общая характеристика возраста и особенности психического развития

9.2. Основные направления работы психолога с юношами

9.3. Работа психолога с юношами и девушками «группы риска»

#### **Базовый учебник.**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

#### **Основная литература**

**Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

#### **Дополнительная литература**

- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры:Кн. Для учителя. М.: просвещение, 1991. -143с.
- Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. —М.:Просвещение, 1989. -255с.
- Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. —М.: Просвещение, 1980. - 192с.

**Тема 10. Стратегии продолжительной психологической помощи в системе образования и основные направления работы практического психолога**

10.1. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия

10.2. Психологическая помощь детям и подросткам из неполных семей

**Базовый учебник.**

Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой. –СПб.:Питер, 2007. -256с.

**Основная литература**

Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. /под ред.Э.Г.Эйдемиллера. –СПб.: Речь, 2010. -425с.

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков:система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб.:РЕчь, 2006. 192с.

**Дополнительная литература**

- Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2004. -464с.
- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 176с.

**2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «**Психологическая служба образования**» необходимы аудитория, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; видеокамера, комплекты стимульного материала к различным заданиям, раздаточный материал для проведения лабораторных работ, тестовые тетради и чистые бланки; ситуационные задачи по изучаемым темам, диктофоны, подсобные материалы для проведения психологических тестов.

**2.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей (см. приложение 3)**

**Распределение весов по видам контролей**

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке
-----------------	--	---	--	--	--

ГОУ ВПО Российско-Армянский университет

Вид учебной работы/контроля							контролей			контролей	итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа	0.5	0.5		0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат			1								
Эссе											
<b>Устный опрос</b>	0.5	0.5		0.5	0.5						
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.5	0.5			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.5	0.5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											0.5 (Экзамен)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

<sup>1</sup> Учебный Модуль



## 2.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса<sup>2</sup>

3.1.1. Учебник(и)\*

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)\*

3.1.3. Курс лекций\*

3.1.4. Краткие конспекты лекций\*

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)<sup>3</sup>

#### Базовый учебник.

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

#### Основная литература

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.:Независимая фирма “Класс”, 2001. -336с.

Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. /под ред. Э.Г.Эйдемиллера. –СПб.: Речь, 2010. -425с.

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков:система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб.:РЕчь, 2006. 192с.

#### Дополнительная литература

- Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 1994.
- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.: Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. –М: Просвещение, 1991. -64с.
- Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -224с.
- Готовность к школе: Руководство практического психолога/ Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

<sup>2</sup> Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.1.1.- 5.1.5.

<sup>3</sup> Должен быть хотя бы один вид электронных материалов, указанных в п. 5.1.5.

- Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 - 272с.
- Дубровина И.В. Психологическое просвещение // Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М.:Педагогика, 1991. с. 138-139
- Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
- Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Ростов н/Д.:Феникс, 2006. 350с.
- Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры:Кн. Для учителя. М.: просвещение, 1991. -143с.
- Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. –М.:Просвещение, 1989. -255с.
- Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 1980. -192с.
- Крайг Г. Психология развития. Разд. 6. Подростковый и юношеский возраст. - СПб., 2000.
- Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2004. -464с.
- Матыцин В.П. Готовь руку к школе. –Тверь, 1993.
- Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995.
- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 176с.
- Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. — М., 1995.

### **3.2. Глоссарий/терминологический словарь\***

Словарь психолого-педагогических понятий : справочное С 48 пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.

[https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/2926/1/kalennikova\\_slovar-psixologo-pedagogicheskix-ponyatii.pdf](https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/2926/1/kalennikova_slovar-psixologo-pedagogicheskix-ponyatii.pdf)

## **4. Практический блок**

### **4.1. Планы практических и семинарских занятий\*\***

### **4.2. Планы лабораторных работ и практикумов\*\***

### **4.3. Материалы по практической части курса<sup>4</sup>**

#### **4.3.1. Учебно-методические пособия \***

---

<sup>4</sup> В данном разделе должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 6.3.1-6.3.5.

**4.3.2. Учебные справочники\***

**4.3.3. Задачники (практикумы)\***

**4.3.4. Хрестоматии\***

**4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы\***

**5. Блок ОДС и КИМ**

**5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

- Метод экспертной оценки. Наблюдение и беседа в работе психолога образования.
- Особенности составления психокоррекционных программ с учетом возрастных особенностей детей.
- Особенности составления психокоррекционных программ с учетом специфики проблемы
- Психопрофилактическое занятие (разработать психопрофилактическое занятие на заданную тему)
- Анализ ситуаций из школьной практики
- Разработать выступление на родительском собрании в заданном классе по заданной теме.
- Разработать выступление на педагогическом совете по заданной теме. (например- «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов».)
- Разработать программу повышения мотивационной готовности к обучению в школе.

**5.2. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ\*\***

- История и современное состояние психологической службы образования (в США, в странах Европы, в России, в Израиле, Австралии, в Армении и др.)
- Дошкольники «группы риска» (подобрать игры для детей определенного возраста, имеющих заданные отклонения в поведении, общении, личностном развитии)
- «Психическая депривация». Специфика мотивационной сферы детей, воспитывающихся в УИТ.( учреждения интернатного типа)
- Мотивация учащихся и студентов в учебно-профессиональной деятельности.
- Адаптация учащихся и студентов к обучению в профессиональном ОУ.
- Профессиональное самоопределение учащихся и студентов
- Психологическая безопасность образовательной среды
- Успеваемость детей как показатель психологической безопасности.
- Особенности психического здоровья детей на разных возрастных этапах.
- Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
- Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
- Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
- Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
- Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
- Профессиональная этика практического психолога, его права и обязанности.

- Взаимодействие психолога с родителями, педагогами и администрацией образовательных учреждений.
- Развивающая работа практического психолога – возможности и ограничения.
- Психологическое сопровождение детей, перенесших насилие.
- Преодоление детских страхов – психотехнологии.
- Специфика работы с агрессивными детьми разных возрастных категорий.
- Специфика работы с гиперактивными детьми.

### **5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей\*\***

### **5.4. Перечень экзаменационных вопросов\*\***

1. История и современное состояние психологической службы образования.
2. Психологическая служба образования за рубежом и в РА: современные проблемы.
3. Цель и задачи психологической службы образования. Структура службы.
4. Практический психолог образования как личность и как профессионал.
5. Содержание работы психолога в образовательном учреждении и его сотрудничество с субъектами образовательного пространства.
6. Профессиональная позиция и этика психолога образования, его права и обязанности.
7. Основные виды деятельности практического психолога образования.
8. Психодиагностика и мониторинг в психологической службе.
9. Психологическое просвещение и профилактика в рамках психологической службы.
10. Консультация как вид психологической помощи.
11. Общая характеристика дошкольного возраста и особенности психического развития.
12. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
13. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
14. Работа психолога с дошкольниками «группы риска».
15. Особенности психического развития младшего школьника.
16. Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.
17. Работа психолога с младшими школьниками «группы риска».
18. Общая характеристика подросткового возраста и особенности психического развития.
19. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста.
20. Работа психолога с подростками «группы риска».
21. Общая характеристика юношеского возраста и особенности психического развития.
22. Основные направления работы психолога с юношами.
23. Работа психолога с юношами и девушками «группы риска».

24. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
25. Психологическая помощь детям и подросткам из неполных семей.
26. Психологическая помощь детям и подросткам из проблемных семей.
27. Детская агрессивность и ее причины.
28. Психокоррекция агрессивного поведения детей и подростков.
29. Возрастная динамика детских страхов.
30. Психокоррекционные методы детских страхов.
31. Специфика работы с гиперактивными детьми.
32. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности и мишени его психокоррекции.
33. Психологическая помощь семье в воспитании и развитии ребенка с особыми потребностями в обучении

#### 5.5. Образцы экзаменационных билетов\*\*

### РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

Институт гуманитарных наук

дисциплина: Психологическая служба в образовании

#### Экзаменационный билет № 1

1. Психологическая служба в образовании
2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
3. Работа психолога с юношами и девушками «группы риска».

дата:

Зав.кафедрой

### РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

Институт гуманитарных наук

дисциплина: Психологическая служба в образовании

#### Экзаменационный билет № 2

1. Психологическая служба образования за рубежом и в РА: современные проблемы.
2. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста Определение неврозов
3. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.

дата:

Зав.кафедрой

## **5.6. Образцы экзаменационных практических заданий\*\***

Данной дисциплиной не предусмотрены

## **5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля\*\***

### **Варианты тестовых заданий**

1. Психологическая служба образования (по мнению И.В. Дубровиной) это интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих, или аспектов (убрать лишнее (1):
  1. организационного,
  2. прикладного,
  3. научного,
  4. практического,
  5. методического.
  
2. Коррекционная работа ориентирована на (выбрать правильный ответ(1):
  1. «психологически благополучных» детей;
  2. «психологически неблагополучных» детей;
  3. все варианты правильные;
  4. все варианты неправильные.
  
3. Что НЕ является задачей психологического консультирования родителей психологом ОУ (выбрать правильный ответ(1):
  1. информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
  2. консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
  3. разрешение супружеских и внутрисемейных конфликтов;
  4. необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей.
  5. психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье;

## **5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий\*\***

### **6. Методический блок**

#### **6.1. Методика преподавания**

В ходе проведения семинарских занятий предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, психологические тренинги.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде обсуждения полученных в ходе исследования результатов, разбора ситуационных задач и случаев из практики.

При изучении дисциплины «**Психологическая служба образования**» используются следующие методики преподавания: дискуссия, решение проблемных задач, проблемных ситуаций, кейс-технологии, обсуждение письменных рефератов (докладов). При подготовке к занятиям студенты повторяют базовый теоретический материал. Основное время уделяется практической работе по проведению диагностического исследования, написанию отчетов по результатам исследования, решению ситуационных задач.

## **6.2. Методические рекомендации для студентов**

### **6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

Каждая из изучаемых методов исследования осваивается по следующей схеме: 1) краткая теория изучаемого явления и процесса; 2) цель исследования; 3) описание методики; 4) процедура организации и проведения отдельных практических методик; 5) обработка данных; 6) анализ результатов; 7) выводы и обобщения; 8) оформление рекомендаций.

При изучении дисциплины «**Психологическая служба образования**» особое внимание следует уделить повторению тех вопросов, которые изучались в курсе «Общая психология» и содержат систему научных знаний о психических процессах, явлениях и отдельных свойствах личности, рассматриваемых в III разделе данного курса.

При организации самостоятельной работы студентов указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников.

### **6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям\*\***

Требования к оформлению практических работ и практических занятий определяются спецификой содержания дисциплины «**Психологическая служба образования**». Оценивание на практических занятиях проводится по 100 балльной системе и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Методические рекомендации по выполнению практических работ включают в себя:

- наименование раздела (темы);
- наименование темы практической работы;
- перечень необходимых средств (оборудование, материалы и др. );
- содержание заданий;
- инструкции по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т. ч. к оформлению;

### **6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.\*\***

#### **Структура и оформление реферата**

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.
5. Исследовательская часть.
6. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.
7. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 12 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

#### **Критерии оценки реферата,эссе**

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата
- наличие исследовательской части.

#### **Условные обозначения:**

\* Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны и могут быть включены в УМКД по усмотрению преподавателя.

\*\* Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны, однако должны быть включены в УМКД, если данный вид занятий предусмотрен учебным планом. Например, конспекты лекций могут отсутствовать, если учебный план дисциплины не содержит лекционных занятий.