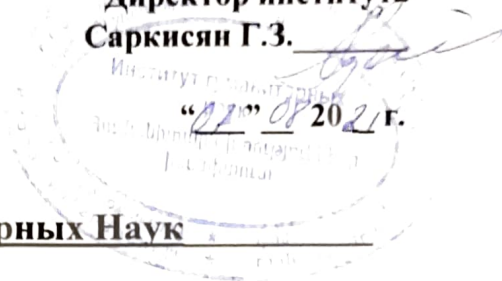


# ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению ПСИХОЛОГИЯ и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Саркисян Г.З.



Институт: Институт Гуманитарных Наук  
*Название института*

Кафедра: Психологии  
*Название кафедры*

Автор(ы): преподаватель к.п.н. Мурадян А.Р.

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: **Б1.Б.19 «Психология развития и возрастная психология»**

*Код и название дисциплины согласно учебному плану*

Для бакалавриата:

Направление: 37.03.01 Психология  
*Название направления*

Форма обучения: очная

**ЕРЕВАН**

## **Перечень и структура элементов, составляющих УМКД**

### **Аннотация**

Краткое описание содержания данной дисциплины;

Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

### **Учебная программа**

Цели и задачи дисциплины

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Содержание дисциплины

Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

### **Теоретический блок**

Материалы по теоретической части курса

Учебник(и)

Учебное(ые) пособие(я)

Курс лекций

Краткие конспекты лекций

Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

### **Практический блок**

Планы практических и семинарских занятий

Планы лабораторных работ и практикумов

Материалы по практической части курса

Учебно-методические пособия

Учебные справочники

Задачники (практикумы)

Хрестоматии

Наглядно-иллюстративные материалы

### **Блок ОДС и КИМ**

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Перечень экзаменационных вопросов

Образцы экзаменационных билетов

Образцы экзаменационных практических заданий

Банк тестовых заданий для самоконтроля

Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

### **Методический блок**

Методика преподавания

Методические рекомендации для студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

## **1.Аннотация:**

1.1Содержание курса«Психология развития и возрастная психология» включает изложение зарубежных и отечественных теорий по детской, возрастной психологии и психологии развития, где прослежены логические и исторические связи между разными подходами исследований. Структура курса включает рассмотрение исторического и современного состояния исследований и соотношение основных психологических школ в области возрастной психологии и психологии развития, подходов к возрастной периодизации психического развития, анализ психологических особенностей развития человека в разных возрастах. В программу курса включены стратегии и методы исследования в области возрастной психологии, категориальный строй психологии развития, основные подходы изучения психического развития, современные психологические теории, раскрывающие механизмы развития человека, в частности, психоаналитические теории, теории социального научения, теории когнитивного развития, культурно-историческая теория психического развития. Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории С.Л. Выготского и его школе, исходя из чего представлена периодизация психического развития, рассмотрены закономерности перехода от одного возрастного этапа к другому, раскрыто содержание каждого этапа психического развития человека.

## **1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)**

72 академических часа, кредиты 2, экзамен

## **1.3 Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)**

**В процессе изучения дисциплины студенты должны:**

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса Психология развития и возрастная психология основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности, семейной психологии и социальной психологии в рамках начальных курсов.

Для прохождения данной дисциплины **студент должен**

### **Знать:**

Основные направления в возрастной психологии и психологии развития

Особенности функционирования психологических механизмов в области возрастной психологии и психологии развития

### **Уметь:**

Работать с психологической литературой

### **Владеть**

Психологической терминологией и аппаратом

## **1.4Взаимосвязь дисциплины«Психология развития и возрастная психология» с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)**

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана: «Основы психологии», «Психология развития», «Возрастная психология».

**1.5** Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата.

## **2. Учебная программа**

### **2.1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** состоит в ознакомлении с основными понятиями и проблемами возрастной психологии и психологии развития.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать представление об основных подходах и теориях в области возрастной психологии и психологии развития.
- Формировать знания о движущих силах развития, критериях возрастной периодизации и специфике психического развития.

Формировать умение различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, взрослого.

Формировать умение анализировать психологические особенности разных возрастов и определять возрастные и жизненные кризисы развития.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

**После прохождения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студент должны знать:**

основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, предпосылки и условия, механизмы и специфику психического развития, критерии возрастной периодизации психического развития, психологические особенности развития человека в разных возрастах.

**должны уметь:**

использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности, определить возрастные и жизненные кризисы развития и пути их преодоления

## **2.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)**

### **2.3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Курс данной дисциплины рассчитан на академических часа, в свою структуру учебный курс включает лекционные и семинарские занятия: Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 36 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (1 час/ нед) в форме проведения лекций и семинарских (практических) занятий. В конце семестра предусмотрен экзамен.

### **2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы**

## 2.4 Содержание дисциплины

### 2.4.1 Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	2	1	2	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	180				180				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:									
1.1.1. Лекции	36				18				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.									
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы									
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги									
1.1.3. Семинары					18				
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий									
1.2. Самостоятельная работа									
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы (за счет семинарских занятий)	4				4				
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты (за счет семинарских занятий)									
7. Расчетно-графические работы									
8. Другие методы и формы занятий **Тест	2				2				
9. Форма текущего контроля (указать)*	Устный опрос				Устный опрос				
10. Форма промежуточного контроля (указать)*									
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	Экзамен				Экзамен				

**практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах**

Раздел дисциплины и темы	Всего, часов	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Семинары, час.	Лабораторные работы, час.
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития</b>		2		4	
Тема 1. Принцип развития в психологии, специфика психического развития		2			
Тема 1.2. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития		2			
<b>Раздел 2. Формирование основных подходов к изучению психического развития</b>		2		4	
Тема 2.1. Биогенетический и социогенетический принцип в психологии развития		2			
Тема 2.2. Концепции соотношения двух факторов психического развития		2			
Тема 2.3. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка		2			
Раздел 3. Соотношение основных		2			

психологических школ в возрастной психологии XX в.					
Тема 3.1. Проблема развития ребенка		2			
Раздел 4. Проблема развития психики в культурно-исторической теории					
Тема 4.1. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.		2			
Тема 4.2. Развитие культурно-исторической теории (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)		2			
<b>Раздел 5. Психология детства</b>				3	
Тема 5.1. Младенчество и характеристика раннего детства		2			
Тема 5.2. Дошкольный и младший школьный возраст		2			
<b>Раздел 6. Психология подросткового и юношеского возраста</b>		2		3	
Тема 6.1. Особенности психического развития подростков		2			
Тема 6.2. Характеристика юношеского возраста.		2			
<b>Раздел 7. Психология зрелого возраста и геронтопсихология</b>				2	
. Тема 7.1. Особенности психического развития личности в периоды взросления и зрелости		2			
Тема 7.2. Пожилой и старческий возраст		2		2	
<b>ИТОГО</b>	54	36		18	

#### 2.4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

##### **Тема 1.1. Детство как предмет психологического исследования**

Исторический принцип изучения детства. Развитие детской и возрастной психологии.

##### **Тема 1.2. Принцип развития в психологии, специфика психического развития**

Содержание принципа развития, критерии и типы развития. Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность. Представление о кризисах развития.

Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Психологический и хронологический возраст.

##### **Тема 1.3. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития**

Стратегия наблюдения, стратегия констатирующего и формирующего эксперимента.

Организационные методы исследования: сравнительный или метод «поперечных срезов», лонгитюдный или метод «продольного среза», комплексный метод.

Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические, анализ продуктов деятельности, биографические методы.

Методы обработки данных: количественные и качественные.

Интерпретационные методы: генетический и структурный.

#### **Раздел 2. Формирование основных подходов к изучению психического развития**

##### **Тема 2.1. Биогенетический и социогенетический принцип в психологии развития**

Биогенетический закон и концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Нормативный подход к изучению детского развития (А. Гезелл, Л. Термен). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Теория ролей (Дж. Мид). Работы П. Жане.

### **Тема 2.2. Концепции соотношения двух факторов психического развития**

Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд).

### **Тема 2.3. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка**

Концепция психического развития ребенка (А. Валлон). Ортогенетическая концепция Х. Вернера.

## **Раздел 3. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.**

### **Тема 3.1. Проблема развития ребенка в теории социального научения**

Воспитание и развитие. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения (Б. Скиннер). Роль подражания в формировании поведения (А. Бандура).  
Семья как фактор развития поведения ребенка.

### **Тема 3.3. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка**

Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.

## **Раздел 4. Проблема развития психики в культурно-исторической теории**

### **Тема 4.1. Вклад Л.С. Выготского в развитие детской (возрастной) психологии.**

Движущие силы и условия развития ребенка. Проблема обучения и развития. Зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Понятие о системном и смысловом строении сознания. Понятие о высших психических функциях.

### **Тема 4.2. Развитие культурно-исторической теории (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)**

Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития. Закон чередования разных типов деятельности и стадии детского развития по Эльконину. Критерии стабильных периодов развития. Особенности кризисов развития.

## **Раздел 5. Психология детства**

### **Тема 5.1. Младенчество и характеристика раннего детства**

Кризис новорожденности. Особенности развития ребенка в младенчестве. Кризис первого года жизни. Характеристика раннего детства: овладение предметными действиями, развитие речи и игры, особенности общения. Кризис трех лет

### **Тема 5.2. Дошкольный и младший школьный возраст**

Характеристика дошкольного возраста: сюжетно-ролевая игра, познавательное развитие, общение со сверстниками. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Характеристика младшего школьного возраста: Учебная деятельность, мотивы учения, познавательное развитие, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

## **Раздел 6. Психология подросткового и юношеского возраста**

### **Тема 6.1. Особенности психического развития подростков.**

Начало полового созревания. Социальная ситуация развития. Кризисы подросткового возраста. Личностные изменения в подростковом возрасте. Особенности интеллектуального развития подростков.

### **Тема 6.2. Характеристика юношеского возраста.**

Развитие самосознания и проблема самоопределения в юношеском возрасте. Особенности общения, выбор жизненных ориентиров и формирование жизненных планов.

## **Раздел 7. Психология зрелого возраста и геронтопсихология**

### **Тема 7.1. Особенности психического развития личности в периоды взросления и зрелости**

Проблема возрастной периодизации зрелого возраста. Личностное и профессиональное развитие. Выбор партнера и создание семьи. Вопросы планирования семьи и карьеры.

Особенности психологических кризисов зрелого возраста.

### **Тема 7.2. Пожилой и старческий возраст**

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютер

#### **2.5 Распределение весов по модуля и формам контроля**

#### **2.6 Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей**

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>								
Контрольная работа					0,5	0,5		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)		1	1					
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточ. контролей					0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточ. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточ. контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточ. контролей т.д.							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных								0,4

<sup>1</sup> Учебный Модуль



контролей в результате оценки итогов. контроля								
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>								0,6(экзамен)
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

## 2.7 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме опросов на семинарских занятиях по темам, указанным в пунктах 2.4.1 и 2.4.2. Итоговый контроль осуществляется в форме рефератов .

## 3. Теоретический блок

### 3.1 Материалы по теоретической части курса

#### 3.1.1 Учебники а) Основная

1. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.

2. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. — М.: Юрайт. 2019.

3. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019

#### б) Дополнительная

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей. 2017. 708 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.
3. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Деком. 2018. 240 с.
4. Владимир Степанов Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2020. 346 с.
5. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. — М.: Едиториал УРСС. 2019. 166 с.
6. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 307 с.
7. Николаева Е. И. Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 176 с.
8. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 275 с.
9. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 276 с.
10. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 124 с.
11. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. — М.: Юрайт. 2019. 414 с.
12. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 392 с.
13. Складорова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.
14. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019. 384 с.
15. Толстых Н. Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.

16. Чекина Л. Ф. Психология развития. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 304 с.
17. Чернявская А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
18. Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 218 с.
19. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. 1981. № 12.
20. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
21. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии // Сб. стат. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001.
22. Мид М. Культура и мир детства. М., 1980.
23. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-е-60-е годы XX века. М., 1986.
24. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1991.
25. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004
26. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.

### **3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)**

Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.

### **3.1.3. Курс лекций**

#### **.1. Детство как предмет психологического исследования**

Исторический принцип изучения детства. Развитие детской и возрастной психологии.

#### **Тема 1.2. Принцип развития в психологии, специфика психического развития**

Содержание принципа развития, критерии и типы развития. Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность. Представление о кризисах развития.

Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Психологический и хронологический возраст.

#### **Тема 1.3. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития**

Стратегия наблюдения, стратегия констатирующего и формирующего эксперимента.

Организационные методы исследования: сравнительный или метод «поперечных срезов», лонгитюдный или метод «продольного среза», комплексный метод.

Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические, анализ продуктов деятельности, биографические методы.

Методы обработки данных: количественные и качественные.

Интерпретационные методы: генетический и структурный.

### **Раздел 2. Формирование основных подходов к изучению психического развития**

#### **Тема 2.1. Биогенетический и социогенетический принцип в психологии развития**

Биогенетический закон и концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Нормативный подход к изучению детского развития (А. Гезелл, Л. Термен). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Теория ролей (Дж. Мид). Работы П. Жане.

#### **Тема 2.2. Концепции соотношения двух факторов психического развития**

Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд).

#### **Тема 2.3. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка**

Концепция психического развития ребенка (А. Валлон). Ортогенетическая концепция Х. Вернера.

### **Раздел 3. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.**

#### **Тема 3.1. Проблема развития ребенка в теории социального научения**

Воспитание и развитие. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения (Б. Скиннер). Роль подражания в формировании поведения (А. Бандура).  
Семья как фактор развития поведения ребенка.

#### **Тема 3.3. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка**

Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.

### **Раздел 4. Проблема развития психики в культурно-исторической теории**

#### **Тема 4.1. Вклад Л.С. Выготского в развитие детской (возрастной) психологии.**

Движущие силы и условия развития ребенка. Проблема обучения и развития. Зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Понятие о системном и смысловом строении сознания. Понятие о высших психических функциях.

#### **Тема 4.2. Развитие культурно-исторической теории (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)**

Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития. Закон чередования разных типов деятельности и стадии детского развития по Эльконину. Критерии стабильных периодов развития. Особенности кризисов развития.

### **Раздел 5. Психология детства**

#### **Тема 5.1. Младенчество и характеристика раннего детства**

Кризис новорожденности. Особенности развития ребенка в младенчестве. Кризис первого года жизни. Характеристика раннего детства: овладение предметными действиями, развитие речи и игры, особенности общения. Кризис трех лет

#### **Тема 5.2. Дошкольный и младший школьный возраст**

Характеристика дошкольного возраста: сюжетно-ролевая игра, познавательное развитие, общение со сверстниками. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Характеристика младшего школьного возраста: Учебная деятельность, мотивы учения, познавательное развитие, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

### **Раздел 6. Психология подросткового и юношеского возраста**

#### **Тема 6.1. Особенности психического развития подростков.**

Начало полового созревания. Социальная ситуация развития. Кризисы подросткового возраста. Личностные изменения в подростковом возрасте. Особенности интеллектуального развития подростков.

#### **Тема 6.2. Характеристика юношеского возраста.**

Развитие самосознания и проблема самоопределения в юношеском возрасте. Особенности общения, выбор жизненных ориентиров и формирование жизненных планов.

### **Раздел 7. Психология зрелого возраста и геронтопсихология**

#### **Тема 7.1. Особенности психического развития личности в периоды взросления и зрелости**

Проблема возрастной периодизации зрелого возраста. Личностное и профессиональное развитие. Выбор партнера и создание семьи. Вопросы планирования семьи и карьеры. Особенности психологических кризисов зрелого возраста.

## **Тема 7.2. Пожилой и старческий возраст**

### **4.2 Планы лабораторных работ и практикумов- не предусмотрены**

### **4.3 Материалы по практической части курса**

- 4.3.1 Учебно-методические пособия
- 4.3.2 Учебные справочники
- 4.3.3 Задачники (практикумы)
- 4.3.4 Хрестоматии
- 4.3.5 Наглядно-иллюстративные материалы

## **5. Материалы по оценке и контролю знаний**

### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Специфика психического развития.
2. Понятие “возраст” в психологии.
3. Хронологический и психологический возраст человека.
4. Детство как предмет психологического исследования.
5. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
6. “Возрастные особенности” личности.
7. Методы исследования личности в возрастной психологии.
8. Развитие личности: концепция развития в возрастной психологии.
9. Развитие психики: концепция развития в возрастной психологии.
10. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека.
11. Биогенетические теории развития психики.
12. Социологические теории развития психики.
13. Теория конвергенции двух факторов по В. Штерну.
14. Теория конфронтации двух факторов по З. Фрейду.
15. Концепция психического развития А. Валлона.
16. Возрастная периодизация по Эльконину.

### **Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

Специфика психического развития.

1. Понятие “возраст” в психологии.
2. Хронологический и психологический возраст человека.
3. Детство как предмет психологического исследования.
4. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
5. “Возрастные особенности” личности.
6. Методы исследования личности в возрастной психологии.
7. Развитие личности: концепция развития в возрастной психологии.
8. Развитие психики: концепция развития в возрастной психологии.
9. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека.
10. Биогенетические теории развития психики.
11. Социологические теории развития психики.
12. Теория конвергенции двух факторов по В. Штерну.

### **5.3 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей- не предусмотрены**

### **5.4 Перечень экзаменационных вопросов**

Принцип развития в психологии. Специфика психического развития.

1. Понятие “возраст” в психологии.
2. Хронологический и психологический возраст человека.
3. Детство как предмет психологического исследования.
4. Возрастная психология как отрасль психологической науки.

5. “Возрастные особенности” личности.
6. Методы исследования личности в возрастной психологии.
7. Развитие личности: концепция развития в возрастной психологии.
8. Развитие психики: концепция развития в возрастной психологии.
9. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека.
10. Биогенетические теории развития психики.
11. Социологические теории развития психики.
12. Теория конвергенции двух факторов по В. Штерну.
13. Теория конфронтации двух факторов по З. Фрейду.
14. Концепция психического развития А. Валлона.
15. Возрастная периодизация по Эльконину.
16. Теория Пиаже о развитии детского интеллекта.
17. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
18. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
19. Теория формирования нового поведения Б. Скиннера.
20. Воспитание и развитие.
21. Семья как фактор развития ребенка.
22. Культурно-исторический подход в теории развития: А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский.
23. Структура и динамика возраста.
24. Возрастные кризисы в развитии личности.
25. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому.
26. Понятие о возрастных “новообразованиях”.
27. Зона ближайшего развития.
28. Социальная ситуация развития.
29. Проблема обучения и развития.
30. Психоанализ в детском возрасте и воспитание.
31. Ведущая деятельность как критерий психического развития.
32. Развернутая форма игровой деятельности ребенка по Д.Б. Эльконину.
33. Критерии стабильных периодов развития и особенности кризисов развития.
34. Основные характеристики младенческого возраста.
35. Кризис новорожденности.
36. Генезис новообразования во младенчестве.
37. Основные теоретические трактовки младенчества.
38. Особенности раннего детства.
39. Кризис первого года жизни.
40. Содержание раннего детства.
41. Кризис трех лет.
42. Негативизм и эгоцентризм в раннем детстве.
43. Дошкольный возраст и основная характеристика развития.
44. Сюжетно-ролевые игры и познавательное развитие.
45. Кризис семи лет и проблема готовности к обучению.
46. Характеристика младшего школьного возраста. Учебная деятельность.
47. Подростковый возраст как начальная стадия периода взросления.
48. Особенности психического развития подростков.
49. Самосознание и самооценка подростков.
50. Эмоциональное и личностное развитие в юношеском возрасте.
51. Социальная ситуация развития в период взросления.
52. Кризисы подросткового возраста.
53. Начало и динамика полового созревания.
54. Особенности самоопределения в юношеском возрасте.
55. Когнитивное развитие подростка.
56. Психологические особенности зрелого возраста.
57. Личностное и профессиональное развитие.
58. Вопросы планирования семьи и карьеры в зрелом возрасте.
59. Психологические кризисы в зрелом возрасте.
60. Экзистенциальные проблемы зрелого и пожилого возраста.
61. Основная проблематика геронтопсихологии.

62. Физиологические и психологические аспекты старения.
63. Проблема жизни и смерти в пожилом возрасте.
64. Психологические кризисы пожилого и старческого возраста.
65. Условия и факторы долгожительства.
66. Основные закономерности психического развития личности.
67. Возрастные особенности процесса социализации. Социальное становление личности.
68. Проблема развития и обучения.
69. Этапы умственных действий по Гальперину.
70. Структурная теория Коффки о развитии психики.
71. Взгляды Брунера о формировании интеллекта ребенка.
72. Вклад психоанализа в проблематику возрастной психологии.
73. Сравнительные особенности отечественных и зарубежных подходов в понимании развития личности. Специфика психического развития.
74. Понятие “возраст” в психологии.
75. Хронологический и психологический возраст человека.
76. Детство как предмет психологического исследования.
77. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
78. “Возрастные особенности” личности.
79. Методы исследования личности в возрастной психологии.
80. Развитие личности: концепция развития в возрастной психологии.
81. Развитие психики: концепция развития в возрастной психологии.
82. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека.
83. Биогенетические теории развития психики.
84. Социологические теории развития психики.
85. Теория конвергенции двух факторов по В. Штерну.
86. Теория конфронтации двух факторов по З. Фрейду.
87. Концепция психического развития А. Валлона.
88. Возрастная периодизация по Эльконину.
89. Теория Пиаже о развитии детского интеллекта.
90. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
91. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
92. Теория формирования нового поведения Б. Скиннера.
93. Воспитание и развитие.
94. Семья как фактор развития ребенка.
95. Культурно-исторический подход в теории развития: А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский.

## 5.5 Образцы экзаменационных билетов

### Российско-Армянский Университет

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина: «Психология развития и возрастная психология»

#### **Экзаменационный билет №2**

1. Развитие личности: концепция развития в возрастной психологии.
2. Развитие психики: концепция развития в возрастной психологии.
3. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека.

Дата:

Зав. кафедрой

5.6 Образцы экзаменационных практических заданий- не предусмотрены

5.7 Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрены

5.8 Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрены

Методический блок

6. Методический блок

## **6.1 Методика преподавания**

В соответствии с современными требованиями учебный курс «Психология развития и возрастная психология» включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

## **6.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

6.2.1 При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо ссылаться на рекомендации указанные в пункте 6.2.1

## **6.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования.

Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные

В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы

## **7. Методические рекомендации для студентов**

### **7.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

Самостоятельная работа студентов организуется во внеурочное время. При этом необходимо пользоваться предложенной литературой, материалами интернета, лекциями.

### **7.1.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится устный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

В семестре проводятся 2 контроля. Контроль проводится по индивидуальным заданиям. Если студент принимал участие на семинарских занятиях, то он, начиная изначально, имеет уже определенное количество баллов. Итоговый контроль – устные ответы, содержащие темы из всего курса.

