

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания к уровню
подготовки выпускников по
направлению «Философия»
и Положением «Об УМКД РАУ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института Саркисян Г. З.

«07» августа, 2021 г.

Институт: _____ Гуманитарных наук _____

Кафедра: _____ Философии _____

Автор(ы): к.филос.н., доц, Галикян Г.Э.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1. О. 05. Современные проблемы философии

Для магистратуры:

Магистерская программа: «Философия глобальных трансформаций»

Направление: _____ 47.04.01 _____ Философия _____

Ереван

1. Аннотация

Курс рассчитан на магистрантов, готовящихся к научно-исследовательской и преподавательской работе по специальности «Философия». Поскольку объем понятия "современных проблем философии" чрезвычайно велик - начиная от метафилософских проблем, разрабатываемых новейшими направлениями и школами 20 и 21 столетий вплоть до философских проблем, возникающих в современных отраслевых науках, то ориентация курса направлена на решение двух взаимосвязанных задач: а)- на приобретение знаний об основных проблемах, обсуждаемых в современной мировой философии; б) на формирование исследовательских навыков самостоятельного методологического анализа конкретных областей научного знания. Подобный подход предопределяет проблемный характер курса и предполагает достаточное развитие критико-рационалистического мышления для выявления и анализа тех проблемных ситуаций, которые возникают в "точках бифуркации" между философией и частными науками. При этом ключевое значение придается умению связывать и применять общетеоретические философско-методологические знания с постановкой и решением практических задач, связанных с развитием общества, науки, культуры, политики, права, и т.д.

Компетенции, формируемые в результате прохождения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1).

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

1.1 Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности: Курс взаимосвязан с дисциплинами «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «морфология информационного общества» и т.д.

1.2. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов: Студент для прохождения данного курса должен:

знать базовые категории и положения как социальных и гуманитарных наук, так и иметь некоторое представление об экономических науках.

уметь грамотно излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях, обосновывать свою позицию (мнение)

владеть навыками работы с библиографией – работать (добывать информацию) как с бумажными (печатными) материалами, так и с электронными источниками

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами, современными проблемами философии.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными направлениями современной западной философии, способствовать формированию умения самостоятельно ориентироваться в первоисточниках по современной философии, выработка навыков использования полученных данных из представлений при анализе общественной жизни.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После прохождения данной дисциплины студент должен

знать: основные направления и персоналии современной западной философии конца XIX–XX вв;

уметь: анализировать основные тенденции в современной философии, исторические видоизменения философии в связи с основными социокультурными трансформациями конца XIX–XX вв.

владеть: комплексным представлением о философской картине мира, сформировавшейся в XX в., анализировать генезис основных философских идей, в том числе с учетом их практической составляющей.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной практики (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<u>Виды учебной работы</u>	<u>Всего, в ак. часах</u>
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам в т. ч.	144
1.1 Аудиторные занятия, в т.ч.	36
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	18
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	108
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.	экзамен

зачет - указать)

2.4 Содержание дисциплины

2.4.1 Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и кредитах

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак.часов)	Лекции (ак.часов)	Семинары (ак.часов)
Введение. Становление современной западной философии	4	2	2
Тема 1 Позитивизм	4	2	2
Тема 2 Философия жизни	4	2	2
Тема 3 Прагматизм	4	2	2
Тема 4 Психоанализ	4	2	2
Тема 5 Экзистенциализм	4	2	2
Тема 6 Аналитическая философия	8	4	4
Тема 7 Философские дисциплины (конца XX в.)	4	2	2
ИТОГО	36	18	18

Основная литература

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014.

Дополнительная

1. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008.
2. Моник Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч.1-3. Саратов, 2008-2010.

Тема 1. Позитивизм

«Первый позитивизм». Критика отвлеченных умозрений. Возрождение традиций британского эмпиризма, французского энциклопедизма и мотивов Просвещения. Родоначальник позитивизма О. Конта. Концепция трех стадий развития интеллекта. Критика теологического, метафизического – умствования и защита опытного знания.

Важнейшие методы позитивного познания. Описательный характер науки. Противопоставление описания объяснению. Релятивизм: подчеркивание относительности знания и невозможности познать абсолютное. Толкование философии как «теории науки». Проблема, классификации наук. Теория радикального эмпиризма Д. С. Милля. Индуктивизм и психологизм в толковании знания, включая математику и логику. Вытеснение метафизики психологией. Социально-политические и этические концепции “первого позитивизма”.

Развитие – в связи с “кризисом в физике” – “второго позитивизма” (эмпириокритицизма) в конце XIX – XX вв. Р. Авенариус и Э. Мах. Теория “принципиальной координации” и критика метафизического материализма в работах Авенариуса. Принцип “чистого описания”. Учение об “элементах мира”, проблема обоснования в работах Маха. Влияние идей позитивизма на философскую мысль XX в.

Литература

Основная

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014.

Дополнительная

4. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008.
5. Моник Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч.1–3. Саратов, 2008-2010.

Тема 2. Философия жизни

Тезис о превосходстве «философии жизни» над «теоретической философией», противопоставление логическому доказательству – «опыта» и переживания истины» (Шлегель, немецкий романтизм). Критика рациональности мышления у Шлейермахера, и Новалиса; непосредственность веры и живые потребности «глубин души» (des Gemutes). Периоды наибольшей популярности «философии жизни»: конец XVIII – начало XIX вв.; последние десятилетия XIX в. – начало XX в. дионисийской «полноты жизни» благодаря искусству и музыке; «трагическое» в жизни у позднего Ницше; антагонизм между историей как наукой и жизнью, – см. также предыд. разд.). Оппозиция классическому идеалу рациональной философии (рационализм, интеллектуализм, критика изолированного «разума»). Витализм и психологизм в трактовке «жизни». Рассмотрение человека в его «целостности» и многообразии его «душевных сил»: В. Дильтей, А. Бергсон. Философия жизни в узком смысле: Дильтей и основывающаяся на его философии школа. Тенденция к преодолению рационалистического дуализма между субъектом и объектом (Бергсон, Дильтей). Бергсон: внерациональная возможность познания, называемая “интуицией”. Критика механизма, догматического и интеллектуализма. Понятия длительности и жизненного порыва. Интеллект и интуиция. Проблемы творчества и культуры. Мораль и религия.

Литература

Основная

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014.

Дополнительная

4. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008.
5. Моник Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч.1–3. Саратов, 2008–2010.

Тема 3. Прагматизм

Философская мысль в США, ее связь с европейской традицией. Философские школы конца XIX – начала XX вв. Абсолютный идеализм, реалистические философские концепции. Своеобразие американской философии. Ч.С. Пирс – основоположник прагматизма. Критика декартовского сомнения и учение о закреплении верований. «Принцип Пирса», его смысл. Проблема соотношения веры и действия. Радикальный эмпиризм У. Джемса. Прагматическое толкование истины. У. Джемс о многообразии религиозного опыта. Инструментализм Д. Дьюи. «Проблематичная ситуация» и «исследование». Трактровка логики как теории исследования. Философия и «человеческие проблемы». Эволюция прагматизма; социальная психология Дж. Г. Мида, прагматизм в исследованиях по методологии и логике (У. Куайн, Н. Решер).

Литература

Основная

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014.

Дополнительная

4. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008.
5. Моник Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч.1-3. Саратов, 2008-2010.
6. Юлина Н.С. Проблема метафизики в американской философии XX в. М., 1978.

Тема 4. Психоанализ

Проблемы бессознательного психического в европейской философии и психологии.

Становление психоанализа. Фрейд. Основные понятия психоанализа; Бессознательное и сознание, вытеснение и сопротивление, стадии развития либидо, Эдипов комплекс.

Метапсихология Фрейда и «прикладной психоанализ». «Оно», «Я», «Сверх-Я». Учение Фрейда о человеке. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности».

Социальная философия и культурология Фрейда. Критика религии и современной цивилизации. Генеалогия морали и социальных институтов. Проблема природного и культурного. Учение о инстинкте смерти. Мифология Фрейда: Эрос и Танатос.

Литература

Основная

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014.

Дополнительная

4. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008.
5. Моник Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч. 1–3. Саратов, 2008–2010.

Тема 5. Экзистенциализм

Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Человеческое существование как философская проблема. Критика рационализма и объективизма.

Учение С. Кьеркегора и экзистенциальная философия.

Основные темы «Бытия и времени» М. Хайдеггера. Феноменологическая онтология.

Бытие и сущее. Конечность и историчность существования. Учение о языке и истине.

Философия Хайдеггера после «поворота».

Экзистенциализм К Ясперса. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция. Проблема истины.

Экзистенциальная коммуникация. Философская вера. Философия истории. «Осевая» и «прометеевская» эпохи. Философия техники. Понимающая психология и психиатрия.

Феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра. «В-себе» и «для-себя-бытие». Сущность и существование. Экзистенциальный психоанализ. Проблема гуманизма. Философско-историческая концепция. Эволюция философских воззрений Сартра. Философия абсурда А. Камю. Бунт и революция. Эстетическое учение. Эволюция философских воззрений. Христианский экзистенциализм Г. Марселя. Критика субъектно-объектного отношения к миру. Антитеза «бытие-обладание». Основные религиозно-этические положения. «Рацовитализм» Х. Ортеги-и-Гассета. Критика классического идеализма и рационализма. Индивидуальное и социальное. Проблема культуры. «Ничто» в экзистенциализме М. де Унамуно. Учение о личности и истории. Влияние экзистенциализма на литературу и искусство.

Литература

Основная

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014.

Дополнительная

4. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008.
5. Моники Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч.1-3. Саратов, 2008-2010.
6. Тавризян Г.М. Проблема человека во французском экзистенциализме. М., 1977.

Тема 6. Аналитическая философия

Историзм У. Коллингвуда. «Бунт» Дж. Э. Мура и Б. Рассела против «абсолютного идеализма». Рождение «философии Анализа». Языковой подход к философским проблемам. Философия здравого смысла, опровержение идеализма и неореалистическая теория познания Д.Э. Мура. Успехи символической логики. Логическое исследование оснований математики. Логико-семантические идеи Г. Фреге. Логическое учение Б. Рассела. Анализ обозначающих фраз, его философское значение. Переосмысление предмета и метода философии. Начало философии логического анализа. Метафизика логического атомизма раннего Рассела. Людвиг Витгенштейн, его место в философской мысли XX века. «Логико-философский трактат» (ЛФТ); концепция языка и реальности, соотношение выразимого (фактического) и невыразимого (мистического). Понимание философии как деятельности. Поздний Витгенштейн, его работа «Философские исследования». Философия языка. Идеи «семейных сходств», «языковых игр», «форм жизни», их аналитическое применение. Тема языкового «гипноза». Программа «философской терапии», прояснение языка, парадокса «следования правилу», проблемы скептицизма и достоверности и др.

Влияние Мура, Рассела, Витгенштейна на последующее развитие аналитической философии: логический позитивизм, британская лингвистическая философия и др. Разработка идей логического анализа языка науки в логическом позитивизме Венского кружка. Логический синтаксис и логическая семантика Р. Карнапа. Концепция («протокольных предложений»), дихотомия аналитических и синтетических суждений. Поиск логических критериев разграничения осмысленного и бессмысленного. Проблематика «лингвистического анализа». Г. Райл, Д. Уиздом, П. Строссон и др.

Тематика современных исследований в русле аналитической философии.

Литература

Основная

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014.

Дополнительная

4. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008.
5. Моник Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч.1-3. Саратов, 2008-2010.

Тема 7. Философские дисциплины конца XX в.

Классический и современный типы рациональности. Современная «критика» разума и поиски новой модели рациональности. Синтез различных философских подходов: феноменологии и аналитической философии, кантовского и гуссерлевского трансцендентализма, экзистенциальной феноменологии и психоанализа. «Модерн» и «постмодерн», дискуссии о постмодернизме. Проблемы власти, маргинальных групп, «политики дискурса». «Воля к знанию» М. Фуко, критика «логоцентризма» Ж. Деррида, «деконструктивизм».

Глобальные проблемы современности. Доклады Римского клуба. «Этика ответственности» Х. Йонаса. «Этика дискурса» (К.-О. Аппель, Ю. Хабермас). «Теория справедливости» Дж. Роулса. Либерализм и коммунитаризм.

Литература

Основная

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014.

Дополнительная

4. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008.
5. Моник Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч.1-3. Саратов, 2008-2010.
6. Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.

2.4.3 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

Семинар 1 (2 часа)

Важнейшие методы позитивного познания. Индуктивизм и психоанализ в толковании знания

Семинар 2 (2 часа)

Главные идеи «философии жизни»

«Философия жизни» и современная западная философия

Семинар 3 (2 часа)

Принцип прагматизма, его смысл и различные истолкования. Программа «реконструкции философии в прагматизме»

Семинар 4 (2 часа)

Соотношение сознания и несознательного в психоанализе. Психоанализ и философия

Семинар 5 (2 часа)

Человеческое существование как философская проблематика. Сущность и существование в экзистенциализме

Семинар 6 (4 часа)

Языковой подход к философским проблемам. Поиск логических критериев разграничения осмысленного и бессмысленного

Семинар 7 (4 часа)

Современная критика разума и поиски новой модели рациональности. Глобальные проблемы современности.

2.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, доска, бумага, проектор

2.6 Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результате текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M1	M3		
Вид учебной работы/ контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M1	M3		
Контрольная работа									0.5		
Устный опрос									0.5		
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											

¹ Учебный модуль

точных контролей в результате ющей оценке итогового контроля															
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)													Экзамен		
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

2.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля (письменная, контрольная работа)

1. Позитивное мышление и его назначение
2. Логико-гносеологические идеи Д. Милля
3. Учение об «элементах мира» Э. Маха
4. Критика метафизического материализма Р. Авенариуса
5. Анализ Ницше философствования, моральности и религиозности
6. Человек в его «целостности» и многообразии у В. Дильтея
7. Критика рациональности мышления у Шлейермахера
8. Понятие длительности и жизненного порыва у А. Бергсона
9. «Прагматическая максима» Ч. Пирса
10. Прагматическое понимание истины У. Джемса
11. Концепция сознания У. Джемса
12. Дж. Дьюи об инструментальном методе исследования

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса

Учебники

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия. Учебник. М., 2001 г.
2. Мотрошилова Н.В. История философии: Запад-Россия-Восток. Учебник. М., 1999г.
3. Румянцева Т.Г. Современная западная философия. Учебник. Минск, 2009 г.

Литература

Основная

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006 г.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007 г.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014 г.

Дополнительная

4. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008 г.
5. Моники Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч.1-3. Саратов, 2008-2010 гг.
6. Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996 г.
7. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006 г.
8. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007 г.
9. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014 г.
10. Юлина Н.С. Проблема метафизики в американской философии XX в. М., 1978 г.

Эл. Материалы

www.philosophy.ru/iphras/library/phenom.html
<http://elenakosiva.narod.ru/studia/pdf/grpr.pdf>

www.philos.msu.ru/libfiles/1.htm <http://philosophy.ru>

3.1.1. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме) Введение

1. Западная цивилизация, период ее развития, проблема «модернизации» и ее связь с качественными переменами в философии.
2. Основные факторы, детерминирующие этот процесс.
3. Трансформация основных философских проблем в XX в.
4. Задачи курса современной западной философии и его различные аспекты (методологический, образовательный, мировоззренческий).

Литература

Основная

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014.

Дополнительная

4. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008.
5. Моники Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч.1-3. Саратов, 2008-2010.

3.1.2. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

Электронные учебники:

http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/94870-yetika-uchebnik-dlya-vuzov.html

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

1. Душа индивидуальная, дух – 1) «Непосредственное единство состояний индивидуального сознания» (В.Вундт. «Система философии»); 2) «нить сознания, ряд состояний сознательности» (Дж.С.Милль. «Система логики силлогической и индуктивной»).

2. Закон трех стадий – «каждая из наших главных концепций, каждая отрасль наших знаний последовательно проходит три различных теоретических состояния: состояние теологическое или фиктивное; состояние метафизическое или отвлеченное; состояние научное или позитивное» (О.Конт. «Курс позитивной философии»).

3. Категории – «Постоянные определения, которым, как высшим силам в конкретном и абстрактном, подпадает все наше мышление» (А.Тренделенбург. «Логические исследования»); «основополагающие простейшие модусы сознания» (Ч.С.Пирс. «Принципы феноменологии»).

Логика – «Исследование познающего мышления, порождающего науки» (А.Тренделенбург. «Логические исследования»); «наука о доказательстве или очевидности» (Дж.С.Милль. «Система логики силлогической и индуктивной»); «в своем общем понятии есть семиотика, или формальная наука о знаках» (Ч.С.Пирс. «Grammatica Speculativa»); «орудие доказательства» (А.Пуанкаре. «О науке»).

5. Метафизика – «Наука о наиобщих началах реальности (опытной или сверхопытной) в их взаимной связи с друг другом и с нашими познавательными способностями» (У.Джемс. «Введение в философию»). Мировоззрение – «Система, в которой на основе одной картины мира решаются вопросы о значении и смысле мира, и отсюда выводится идеал – высшее благо, основные принципы жизни» (В.Дильтей. «Типы мировоззрения и обнаружение их в метафизических системах»).

6. Наука – «Совокупность установленных и доказанных истин» (А.Бергсон. «Творческая эволюция»); «род занятий людей, для которых ничто не достойно большего внимания, нежели разум» (Ч.С.Пирс. «Принципы философии»). Позитивное знание – «реальное», «полезное», «достоверное», «точное», «организующее» знание (О. Конт. «Дух позитивной философии»).

7. Понятие – «На высшей ступени развития есть связанное со словом, термином, сознание реакций, которые следует ожидать от обозначенного этим словом класса объектов (фактов)» (Э.Мах. «Познание и заблуждение»).

8. Принцип прагматизма; прагматическое правило – 1) «Следует рассмотреть все диктуемые некоторым понятием следствия, которые будут иметь предмет этого понятия. Причем те, что, согласно этому же понятию, способны иметь практический смысл. Понятие об этих следствиях и будет составлять полное представление о предметах» (Ч.С. Пирс. «Как сделать наши идеи ясными»). 2) «Значение понятия можно определить если не по чувственным образам, на которые оно непосредственно указывает, то по тем изменениям, которые будут подмечены нами в обиходе человеческого опыта и таким образом укажут на истинную суть понятия» (У.Джеймс. «Введение в философию»).

9. Психическая структура – «порядок, в котором различной породы психические факты сложной душевной жизни связываются между собой внутренним душевным переживаемым взаимоотношением» (В.Дильтей. «Сущность философии»).

10. Психология; описательная психология – 1) наука, которая «изучает свойства духовных процессов, непосредственно данные в сознании» (В.Вундт. «Введение в философию»);

2) «описание и анализ связи, которая дана нам изначально и в виде самой жизни» (В.Дильтей. «Описательная психология»).

11. Реальность – «непрерывное становление» (А.Бергсон. «Творческая эволюция»). Сознание; форма сознательной жизни – 1) «свет, присущий зоне возможных действий или потенциальной активности, которая окружает действие, реально выполняемое живым существом» (А.Бергсон. «Творческая эволюция»); 2) «взаимосоотносительное отношение между «я» и предметным миром» (В.Дильтей. «Описательная психология»).

12. Трансцендентное реальное и воображаемое – реальное трансцендентное «основывается только на бесконечности поступательного движения в мышлении, причем, однако, устанавливаемые им связи сохраняют всегда ту форму, которая уже принадлежала им в пределах развития опыта»; воображаемое трансцендентное «указанное поступательное движение приводит к образованию новых понятий, с самого начала отличающихся по своим качественным свойствам от родственных им реальных понятий, благодаря дальнейшему развитию которых они возникли» (В.Вундт. «Система философии»).

13. Утилитаризм – «Учение, признающее основанием нравственности полезность или принцип наибольшего счастья, оценивает поступки по отношению их к нашему счастью» (Дж. С. Милль. «Утилитарианизм»).

Философия – «Истинная философия ставит себе задачей по возможности привести в стройную систему все человеческое личное и в особенности коллективное существование, рассматривая одновременно все три класса характеризующих его явлений, именно мысли, чувства и действия» (О.Конт. «Общий обзор позитивизма»); «Философия должна не только объединять отдельные конкретные явления, как не должна и останавливаться на объединении отдельных классов конкретных явлений, но должна объединять все конкретные явления» (Г.Спенсер. «Основные начала»); «Философию можно назвать наукою идеи, если принять идею именно за определяющую мысль целого в его частях и общего в любом единичном» (А.Тренделенбург. «Логические исследования»); «Философия есть проявление, вытекающее из потребности духа в уразумении своих действий, потребности во внутренней стройности поведения, прочных формах своих отношений к целокупности человеческого общества; вместе с тем она является функцией, заложенной в структуре общества и необходимой в целях совершенствования жизни, т.е. функцией, равномерно проявляющейся во многих людях и объединяющей их в социальную и историческую связность» (В.Дильтей. «Сущность философии»). Философия является углублением становления вообще, истинным эволюционизмом, и, следовательно, истинным продолжением науки» (А.Бергсон.

«Творческая эволюция»); «Философия – это мировоззрение, интеллектуализированный подход к жизни» (У.Джемс. «Введение в философию»).

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Позитивизм.

1. Позитивное мышление и его назначение
2. Логико-гносеологические идеи Д. Милля
3. Учение об «элементах мира» Э. Маха
4. Критика метафизического материализма Р. Авенариуса

Семинар 2. Философия жизни

1. Анализ Ницше философствования, моральности и религиозности
2. Человек в его «целостности» и многообразии у В. Дильтея
3. Критика рациональности мышления у Шлейермахера
4. Понятие длительности и жизненного порыва у А. Бергсона

Семинар 3. Прагматизм

1. «Прагматическая максима» Ч. Пирса
2. Прагматическое понимание истины У. Джемса
3. Концепция сознания У. Джемса
4. Дж. Дьюи об инструментальном методе исследования

Семинар 4. Психоанализ

1. Структура человеческой психики
2. Соотношение сознания и несознательного в психоанализе
3. Понятие коллективного бессознательного у К. Юнга
4. Неофрейдистская «ревизия» психоанализа

Семинар 5. Экзистенциализм

1. Сущность и существование
2. Сущность абсурда и его связь с понятием бунта
3. «Бытие-в-себе» и «бытие-для-себя»
4. Христианский экзистенциализм: Г. Марсель

Тема 6. Аналитическая философия

1. Связь философии и языка: статус философских проблем
2. Критика понятия референции и онтологии объекта в научном реализме У.

Куайна

3. Анализ категорий в философии Г. Райла
4. Философия здравого смысла у Д. Мура
5. Проблема «лингвистического анализа»: Д. Уиздом, П. Строссон

Тема 7. Философские дискуссии конца XX века

1. Проблемы власти и «политика дискурса» у М. Фуко
2. «Деконструктивизм» Ж. Деррида
3. Отличительные особенности постмодернизма как состояние современного общества
4. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

5. Проблема ответственности в современной философии (Х. Йонас, П. Рикер)

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Сциентизм и позитивизм
2. Претензии позитивизма философскую нейтральность. Уход от вопросов онтологии
3. В чем сходство и различие таких философских традиций, как «философия жизни», «экзистенциализм», «антропология»
4. Философские предпосылки прагматизма и его своеобразие
5. Дьюи о соответствии прагматизма духу американского общества
6. Неофрейдистская «ревизия» психоанализа
7. Психоанализ и философия
8. Философия здравого смысла Дж. Мура. Неореалистическая теория познания.
9. Основные идеи и концепции философии логического анализа
10. Политическая философия М. Фуко

Литература

Учебники

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия. Учебник. М., 2001 г.
2. Мотрошилова Н.В. История философии: Запад-Россия-Восток. Учебник. М., 1999 г.
3. Румянцева Т.Г. Современная западная философия. Учебник. Минск, 2009 г.

Литература

Основная

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006 г.
2. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007 г.
3. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014 г.

Дополнительная

18. История философии: уч. пособие / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. Феникс, 2008.
19. Моник Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Ч.1-3. Саратов, 2008-2010 гг.
20. Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996 г.
21. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2006 г.
22. Гриненко Г.В. История философии: учебник. М., 2007 г.
23. История философии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: уч. пособие (А.А. Акулов). М., 2014 г.
24. Юлина Н.С. Проблема метафизики в американской философии XX в. М., 1978 г.

Эл. материалы

www.philosophy.ru/iphras/library/phenom.html
<http://elenakosiva.narod.ru/studia/pdf/grpr.pdf>

www.philos.msu.ru/libfiles/1.htm <http://philosophy.ru>

5.2 Тематика рефератов и других форм самостоятельных работ

1. Опытное, индуктивное, психологическое толкование математики и логики
2. У. Джемс о «воле к вере» и личном аспекте религиозного опыта
3. Принцип свободного экспериментирования Дж. Дьюи
4. Прагматизм и философская мысль наших дней (поздний Л. Витгенштейн, У. Куайн, Р. Рорти и др.)
5. Психоанализ и религия (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)
6. Проблема агрессивности в психоанализе (З. Фрейд, Э. Фромм)
7. Работа Ж.-П. Сартра и его эволюция
8. Идеи экзистенциализма в литературе и искусстве
9. Индивид и общество: политика либералов и коммуникаторов
10. Проблема ответственности в современной философии (Х. Йонас, П. Рикер)

5.3.Образцы вариантов контрольных работ и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Вариант 1

1. Позитивное мышление и его назначение
2. Ницше об основной задаче философии будущего
3. Прагматическое понимание истины

Вариант 2

1. Дильтей о методологии гуманитарного исследования
2. Учение З. Фрейда об обществе. Деконструктивизм Ж. Деррида
3. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

5.4. Перечень экзаменационных вопросов

1. Сциентизм и позитивизм
2. Претензии позитивизма философскую нейтральность. Уход от вопросов онтологии.
3. В чем сходство и различие таких философских традиций, как «философия жизни», «экзистенциализм», «антропология»
4. Философские предпосылки прагматизма и его своеобразие
5. Дьюи о соответствии прагматизма духу американского общества
6. Неофрейдистская «ревизия» психоанализа
7. Психоанализ и философия
8. Философия здравого смысла Дж. Мура. Неореалистическая теория познания.
9. Основные идеи и концепции философии логического анализа
10. Политическая философия М. Фуко
11. Позитивное мышление и его назначение
12. Логико-гносеологические идеи Д. Милля
13. Учение об «элементах мира» Э. Маха

14. Критика метафизического материализма Р. Авенариуса
15. Анализ Ницше философствования, моральности и религиозности
16. Человек в его «целостности» и многообразии у В. Дильтея
17. Критика рациональности мышления у Шлейермахера
18. Понятие длительности и жизненного порыва у А. Бергсона
19. «Прагматическая максима» Ч. Пирса
20. Прагматическое понимание истины У. Джемса
21. Концепция сознания У. Джемса
22. Дж. Дьюи об инструментальном методе исследования

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

Методика преподавания данной дисциплины и проверки знаний предполагает две основные формы: лекцию и семинарские занятия. Нацеленность на усвоение большого количества материала первоисточников, а также многочисленность учебников и учебных пособий по этике обосновывает необходимость авторской лекции в процессе преподавания данной дисциплины. Лекция предполагает систематизацию основного материала с одновременной соотнесенностью со смежными областями знания, а также сопоставление теоретических проблем этики с реальными проблемами жизни (актуализация преподавания этики). В качестве формы проверки, контроля и закрепления знаний выбран метод семинарских занятий, изначально предполагающий разнообразие форм организации: стандартный семинар, строго следующий плану с фиксированным количеством вопросов; семинар-доклад, во время которого студентам предоставляется возможность представить результаты самостоятельной работы; семинар-конференция, предполагающий несколько докладов и главным образом организуемый в конце семестра или года; семинар-эссе, целью которого является как проверка знаний студента (предполагающая дальнейшее устное обсуждение), так и развитие навыков концентрации и письменного изложения.

6.2. Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Студенту необходимо заранее ознакомиться с темой предстоящей лекции и планом предстоящего семинара, уметь быстро, кратко и системно записывать содержание лекции, систематически выполнять задания преподавателя, составить наиболее рациональный порядок чтения, составить тезаурус, который будет пополняться основными понятиями, необходимыми для усвоения материала, иметь четко намеченный и распределенный по срокам порядок работы, то есть план. Составление плана предполагает разделение материала на последовательно изучаемые темы в соответствии с текущим учебным процессом. Изучение того или иного материала, а также составление плана требует следования и руководства программой, заранее представленной преподавателем, уметь работать с литературой, а также пользоваться электронными каталогами. Важно комплексно усвоить материал обязательной литературы, а для более эффективной работы использовать дополнительную литературу, предложенную как преподавателем, так и

самим студентом. Для этого студент должен хорошо ориентироваться в содержательности выбранного им материала, прибегать к конспектированию, то есть к краткому связному изложению прочитанного материала, что значительно облегчит восприятие и процесс смыслового анализа.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или занятиям

Ознакомиться с планом предстоящего семинара, изучить и составить конспект рекомендуемой литературы. Основательно подготовиться к каждому вопросу, зафиксированному в плане. Быть готовым к 10-и минутному устному сообщению по любому из этих вопросу, а также быть готовым к участию в обсуждении.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе рефератов и др.

При выполнении самостоятельных работ студент должен продемонстрировать ряд навыков: работать в соответствии с проработанным планом, умение пользоваться литературными источниками, умение обосновывать актуальность темы, умение анализировать и излагать содержание материала своими словами и в логической последовательности, умение оформлять работу в соответствии с требуемыми стандартами.